

Het Mozaïek

Eruit halen wat erin zit



Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd

- Optimaliseren gesprekkencyclus
- Huisvesting Noorderkwartier



Focus op kwaliteit

- Versterken pedagogisch/didactisch handelen
- Schoolveiligheidsbeleid

- Visie verankeren
- Versterken basisvaardigheden



Ontwikkeling naar professionele leergemeenschap (PLG)

- Leerteams versterken
- Evidence based werken



Route naar inclusiever onderwijs

- Inclusiever denken en handelen
- Samenwerken met regulier onderwijs

- Zorg in onderwijs



Proactieve samenwerking met externe partners

Goed onderwijs



Inclusiever onderwijs



Goed werkgeverschap



Afstemmen van ons onderwijs op veranderende doelgroepen

- Doelgroep in kaart brengen en het onderwijsaanbod hierop afstemmen

[Klik hier](#) voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, stelsel van kwaliteitszorg en sponsorbeleid

Thema Koers	Focus op kwaliteit															
Subthema	Attendiz Kijkwijzer (Pedagogisch- en Didactisch handelen)															
Lange termijn doel	In 2028 gebruiken we 2x maal per jaar de kijkwijzer om onze onderwijskwaliteit te meten en te verbeteren.															
Realisatie																
	2025 - 2026				2026 - 2027				2027 - 2028				2028 - 2029			
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 90% van het team op de hoogte van de inhoud van de kijkwijzer en op de hoogte van de werkwijze van de afname. Vanuit de CvB zal er 2x per jaar een lesobservatie uitgevoerd worden aan de hand van de kijkwijzer. Aan het einde van het schooljaar zullen we de eerste resultaten vanuit de kijkwijzer op didactisch (EDI) bespreken en als doelen meenemen voor het jaarplan van schooljaar 2026-2027. Op pedagogisch gebied zullen we samen met het				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 wordt de data van de kijkwijzer 2 keer per jaar (nov-mei) afgenomen en individueel nabesproken. De resultaten uit de kijkwijzer zowel didactisch (EDI) als Pedagogisch (ABC) zullen worden opgenomen in het jaarplan van 2027-2028.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 is de kijkwijzer een vast onderdeel van onze zorgcyclus en wordt er n.a.v. de verkregen data meerdere team-brede acties uitgezet binnen het jaarplan voor 2028-2029.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 zijn alle afspraken van de afgelopen 4 jaar geborgd in de kwaliteitskaart 'Zorgcyclus'.			

	team de kijkwijzer gaan aanvullen met observatie vragen vanuit de ABC methodiek.											
Uitwerking 2026-2027												
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten	Verantwoordelijk	In samenwerking met	Eventuele kosten								
	1. 2x per jaar lesobservaties in elke groep 2. Werkoverleg okt/nov doelen ABC bepalen en toevoegen aan de Kijkwijzer. 3. Tijdens de teambijeenkomst 'terugblikken en vooruitkijken' in maart 2027 zullen we de schoolbrede resultaten vanuit de Kijkwijzer opnemen in het jaarplan van schooljaar 2027-2028.	1. CvB 2. CvB	1. Lkr en oass 2. Team	1. Geen 2. Geen								
Tussenevaluatie												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

	Acties
--	--------

Thema Koers	Focus op kwaliteit														
Subthema	Versterken Pedagogisch- en Didactisch handelen (Routines)														
Lange termijn doel	In 2028 is er binnen de hele school een gedragen en eenduidige structuur van routines ontwikkeld.														
Realisatie															
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029		
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029		
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn voor minimaal drie schoolbrede routines concrete werkwijzen ontwikkeld, uitgetoetst in de praktijk en geëvalueerd, als voorbereiding op bredere implementatie.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn voor minimaal drie schoolbrede routines concrete werkwijzen ontwikkeld, uitgetoetst in de praktijk en geëvalueerd, als voorbereiding op bredere implementatie. Aan het einde van het schooljaar hebben we dan 9 routines uitgewerkt, uitgevoerd en geëvalueerd.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 zijn voor minimaal drie schoolbrede routines concrete werkwijzen ontwikkeld, uitgetoetst in de praktijk en geëvalueerd, als voorbereiding op bredere implementatie.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 zijn alle afspraken van de afgelopen 4 jaar geborgd in de kwaliteitskaarten Routines.		

Uitwerking 2026-2027												
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten	Verantwoordelijk	In samenwerking met	Eventuele kosten								
	1. Werkoverleg nov '26 de 6 routines evalueren. 2. Werkoverleg dec '26 keuze maken voor nieuwe routines. 3. In werkoverleg jan '27 drie routines uitwerken met elkaar en uitvoering in de praktijk 4. Evaluatie in werkoverleg april '27 5. Tijdens TB ‘Terugkijken en vooruitblikken’ in mei '27 bepalen welke drie routines het komend jaar aan bod komen.	1 t/m 5 Team		Geen								
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald											
	<table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table>				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
	☐	☐	☐	☐								
25%	50%	75%	100%									
Toelichting												
Acties												

Thema Koers	Focus op kwaliteit															
Subthema	Versterken Basisvaardigheden (Begrijpend Lezen en Burgerschap)															
Lange termijn doel	In 2028 werken alle teamleden effectief met een geïntegreerde methode voor Begrijpend Lezen en Burgerschap, resulterend in aantoonbare groei in leerlingresultaten en burgerschapsvaardigheden.															
Realisatie																
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029			
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de nieuwe methode (Begrijpend Lezen) aangeschaft en geïmplementeerd. Het hele team is op de hoogte van de leerlijn Burgerschap en hebben deze aangevuld met school specifiek aanbod.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de methode Wetenswaardig (begrijpend lezen) volledig geïmplementeerd en afspraken rondom inzet en gebruik vastgelegd in een afspraken kaart. Het onderwijsplan Burgerschap is klaar en doorgevoerd binnen de school.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 is de werkwijze geborgd en behalen 70% van de leerlingen de norm voor begrijpend lezen. Ook is er duidelijkheid rondom toetsing van de Burgerschapsdoelen.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 behaald 80% van de leerlingen de norm voor begrijpend lezen (onderhouden)			
Uitwerking 2026-2027																
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten			
	1. Afspraken rondom inzet en gebruik van de methode Wetenswaardig worden vastgelegd in een afsprakenkaart (jan '27)				1. Leerteam Wetenswaardig 2. Gehele team 3. Systeem VO (Dir, Ortho en KC -ers)				1. CvB 2. Bureau Helder				1. Geen 2. Bureau Helder 3.000 Euro (subsidie Basisvaardigheden)			

	2. Onderwijsplan Burgerschap is af en geïmplementeerd binnen de school. 3. Onderzoeken i.s.m. Systeem VO naar instrumenten voor toetsing voor Burgerschap.											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting. Acties				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Focus op kwaliteit																																															
Subthema	Visie Mozaïek verankeren																																															
Lange termijn doel	In 2028 is de Mozaïek visie volledig verankerd in het dagelijks handelen van het team en zichtbaar in het onderwijsaanbod, de omgang met de leerlingen, ouders en collega's, en de schoolorganisatie. De visie leeft bij alle teamleden, is herkenbaar voor ouders en leerlingen en vormt het fundament voor beleidskeuzes en schoolontwikkeling.																																															
Realisatie	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">2025 -2026</td><td colspan="4">2026 - 2027</td><td colspan="4">2027 -2028</td><td colspan="4">2028 - 2029</td></tr></table>																																2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029			
2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029																																				
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029																																			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 kan 100% van de teamleden de kernwaarden en uitgangspunten van de Mozaïek visie benoemen en verwoorden wat deze voor hun eigen onderwijspraktijk betekenen. Er is een gedeelde taal ontwikkeld.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn de uitgangspunten van de visie van het Mozaïek door het hele team vertaald naar concreet gedrag en handelen in de praktijk (Kijkwijzer Attendiz), zichtbaar in het onderwijsaanbod, de inrichting van de leeromgeving en omgang met de leerlingen.				Aan het eind van het schooljaar 2027-2028 handelen 100% van de teamleden bewust vanuit de visie van het Mozaïek.				Aan het eind van het schooljaar 2028-2029 (onderhouden)																																			
Uitwerking 2026-2027																																																
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten																																			
	1. Naast de herhaling van de Cognitieve Leerpsychologie zal ook				1. CvB				1. Team				1. Geen																																			

	het visiekwadrant tijdens TB, leerteams en werkoverleggen besproken worden. 2. De infographic is zichtbaar in de school.											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting. Acties				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Focus op kwaliteit														
Subthema	Schoolveiligheidsbeleid														
Lange termijn doel	In 2028 handelt het hele team consequent en bewust volgens het veiligheidsbeleid van Attendiz en de onderliggende protocollen.														
Realisatie															
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029		
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029		
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het gehele team geïnformeerd over het				Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft het team minimaal twee protocollen				Aan het einde van schooljaar 2027-2028 past het team de afspraken uit minimaal vier				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 zijn alle vastgestelde afspraken over de		

	veiligheidsbeleid en de bijbehorende protocollen via een Teambijeenkomst. Daarnaast zijn er minstens twee school specifieke thema's uit het beleid geselecteerd en is per thema bekeken wat we al doen en wat nog nodig is. Deze actiepunten zullen meegenomen worden in het schooljaar 2026-2027.	besproken tijdens werkoverleggen en gezamenlijk vertaald naar concreet handelen binnen de eigen onderwijspraktijk. De afspraken hierover zijn vastgelegd en worden zichtbaar toegepast in de dagelijkse praktijk.	besproken protocollen aantoonbaar en eenduidig toe in de dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens werkoverleggen wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd in hoeverre deze afspraken zichtbaar zijn in het handelen van medewerkers, waarna indien nodig verbeterafspraken worden gemaakt.	school specifieke veiligheidsonderwerpen structureel opgenomen in het beleid en wordt er jaarlijks tijd vrijgemaakt voor herziening, training en verdieping.
Uitwerking 2026-2027				
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten	Verantwoordelijk	In samenwerking met	Eventuele kosten
	1. Tijdens het werkoverleg in sept zal het protocol Fysiek beperkt handelen en beleid suïcidepreventie besproken worden. Afspraken worden in de notulen vastgelegd. 2. Tijdens het CvB in februari zullen we bepalen welke 2 volgende protocollen er in het werkoverleggen van mei worden besproken. (Evt. Informatie voorziening naar ouders'en	1. Werkoverleg 2. CvB	1. Team 2. Team	Geen

	'Handelen bij ernstige incidenten')											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	<i>Ambitie behaald</i><table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> <i>Toelichting</i> <i>Acties</i>				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Ontwikkeling naar professionele leergemeenschap															
Subthema	Evidence Informed werken															
Lange termijn doel	In 2028 werken alle leerteams evidence informed en gebruiken voortdurend data om onderwijskundige beslissingen te onderbouwen, voortgang te monitoren en kwaliteitsverbetering inzichtelijk te maken.															
Realisatie																
	2025 - 2026				2026 - 2027				2027 - 2028				2028 - 2029			
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 heeft 100% van de leerteams een basisintroductie gevolgd in evidence informed werken en datagebruik binnen het onderwijs.				Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft ieder leerteam minimaal één onderwijskundig vraagstuk onderzocht vanuit evidence-informed werken. Hierbij zijn wetenschappelijke inzichten, expertise van professionals en de behoeften van leerlingen meegenomen. De opbrengsten en gemaakte keuzes zijn gedeeld tijdens een werkoverleg of schoolbespreking en vertaald naar minimaal één concrete afspraak of interventie binnen de onderwijspraktijk.				Aan het einde van schooljaar 2027-2028 heeft ieder leerteam minimaal één evidence-informed interventie uitgevoerd en geëvalueerd binnen de eigen onderwijspraktijk. De effecten van deze interventie zijn minimaal twee keer gemeten aan de hand van observaties, leerlinggegevens of evaluaties. De opbrengsten zijn tijdens een schoolbrede bijeenkomst gedeeld en hebben geleid tot minimaal twee vastgelegde kwaliteitsafspraken die				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 werkt 100% van de leerteams zelfstandig en structureel evidence informed en draagt dit actief bij aan school brede kwaliteitsverbetering.			

			schoolbreed worden toegepast.									
Uitwerking 2026-2027												
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten	Verantwoordelijk	In samenwerking met	Eventuele kosten								
	1. Voorzitters van het leerteam stellen met het leerteam de doelen op voor komend schooljaar en bespreken deze met de CvB (sept) 2. In jan '27 voortgangsgesprek met voorzitters en CvB van het leerteam over voortgang doelen leerteam 3. Gedurende het schooljaar is er tijdens werkoverleggen een terugkoppeling vanuit het leerteam over de doelen/voortgang/opbrengsten	1. Voorzitter leerteam 2. Team	1. CvB	Geen								
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting Acties				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Ontwikkeling naar professionele leergemeenschap															
Subthema	Leerteams versterken															
Lange termijn doel	In 2028 functioneren alle leerteams effectief en zelfstandig dankzij geschoolde voorzitters, heldere rolverdeling, vastgelegde verantwoordelijkheden, en een geborgde structuur en werkwijze.															
Realisatie																
	2025 - 2026				2026 - 2027				2027 - 2028				2028 - 2029			
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn alle leerteamvoorzitters gestart met een ontwikkeltraject gericht op het voorzitterschap van een leerteam.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn de rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de leerteams/werkoverleggen schriftelijk vastgelegd en gedeeld met alle teamleden.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 werkt minimaal 75% van de leerteams volgens een vastgestelde vergaderstructuur en werkwijze, gebaseerd op gedeelde doelen en cyclisch werken.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 werkt 100% van de leerteams effectief en zelfstandig, met aantoonbaar resultaatgerichte samenwerking op basis van de afgesproken structuur, rollen en werkwijze.			
Uitwerking 2026-2027																
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten			
	1. CvB zal een afsprakenkaart maken met hierin de verschillende overleggen binnen Het Mozaïek, met doel, rollen en verantwoordelijkheden en werkwijze.				1. CvB 2. Team								Geen			

	2. In het werkoverleg van februari zal deze afsprakenkaart met het team gedeeld en besproken worden.											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting Acties				☐	☐	☐	☒	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☒									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Route naar inclusiever onderwijs																																												
Subthema	Inclusief denken en handelen																																												
Lange termijndoel	In 2028 hebben alle medewerkers kennis en vaardigheden om een ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen actief gestimuleerd worden om hun sociaal emotionele vaardigheden te ontwikkelen, zodat zij in toenemende mate zelfstandig, veerkrachtig en met meer zelfsturing kunnen functioneren wat mogelijk bijdraagt aan een lichtere vorm van onderwijs.																																												
Realisatie	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">2025 -2026</td><td colspan="4">2026 - 2027</td><td colspan="4">2027 -2028</td><td colspan="3">2028 - 2029</td></tr></table>																														2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029		
2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029																																	
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029																																
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we als team duidelijk wat niet uitnodigende situaties voor onze leerlingen zijn om eventueel door te kunnen groeien naar een lichtere onderwijsvorm.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 hebben we minstens drie niet uitnodigende situaties met elkaar beschreven, uitgevoerd en geëvalueerd.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 hebben we minstens drie niet uitnodigende situaties met elkaar beschreven, uitgevoerd en geëvalueerd.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 beschikt 100% van de medewerkers over de benodigde kennis en vaardigheden van niet uitnodigende situaties en deze worden structureel ingezet en geborgd binnen het onderwijsaanbod en professionele cultuur.																																
Uitwerking 2026-2027																																													
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten																																
	1. Tijdens de werkoverleggen (nov/dec) zullen we 3 niet uitnodigende situaties met elkaar				1. Team 2. Team								Geen																																

	bespreken en beschrijven. Afspraken worden in de notulen vastgelegd. 2. Tijdens het tweede half jaar gaan we in de werkoverleggen (febr/maart) met elkaar deze situaties evalueren en afspraken vastleggen over de inzet en werkwijze binnen onze school (afsprakenkaart).											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	<i>Ambitie behaald</i> <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> <i>Toelichting</i> <i>Acties</i>				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Route naar inclusiever onderwijs														
Subthema	Samenwerking regulier														
Lange termijn doel	In 2028 is de samenwerking tussen het speciaal en regulier onderwijs structureel versterkt, met als resultaat dat meer leerlingen eerder kunnen uitstromen naar regulier onderwijs of behouden kunnen blijven binnen het regulier onderwijs door kennisdeling.														
Realisatie															
	2025 - 2026				2026 - 2027				2027 - 2028				2028 - 2029		
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029		
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn alle reguliere basisschool van onze instromende leerlingen uitgenodigd voor een observatie en nagesprek om onze expertise te delen.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn alle reguliere basisschool van onze instromende leerlingen uitgenodigd voor een observatie en nagesprek om onze expertise te delen.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 zijn alle reguliere basisschool van onze instromende leerlingen uitgenodigd voor een observatie en nagesprek om onze expertise te delen.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 zijn alle reguliere basisschool van onze instromende leerlingen uitgenodigd voor een observatie en nagesprek om onze expertise te delen.		
Uitwerking 2026-2027															
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten		
	1. Na elk HIA-traject nodigen we de reguliere basisschool uit om bij ons op school te komen kijken. 2. Tijdens de CvB (nov) zullen we opnieuw brainstormen over hoe we meer de verbinding				1. Gedragswetenschapper 2. CvB				1. CvB				Geen		

	kunnen maken met het regulier.											
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	<i>Ambitie behaald</i><table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> <i>Toelichting</i> <i>Acties</i>				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐									
25%	50%	75%	100%									

Thema Koers	Afstemmen op de veranderende doelgroep														
Subthema	De doelgroep in kaart brengen														
Lange termijn doel	In 2028 heeft de school een volledig en actueel beeld van haar leerlingdoelgroepen op basis van beschikbare data en wordt dit structureel ingezet om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.														
Realisatie															
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029		
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029		
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het doelgroep analyse geïntroduceerd en volledig ingevuld.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is het onderwijsaanbod afgestemd op de doelgroep analyse.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 is het onderwijsaanbod afgestemd op de doelgroep analyse.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 zal opnieuw door middel van de doelgroep analyse de doelgroep in kaart worden gebracht.		
Uitwerking 2026-2027															
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten		
	1. De infograbc zal in één van de eerste werkoverleggen van het nieuwe schooljaar met het team besproken worden. 2. Rond okt/nov zullen de scholen van het systeem VO de infograbhics met elkaar doornemen.				1. CvB 2. Directeur				1. Team 2. Systeem VO				Geen		

Tussen evaluatie Januari - februari									
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald <table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table> Toelichting Acties	☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
☐	☐	☐	☐						
25%	50%	75%	100%						

Thema Koers	Proactieve samenwerking met externe partners													
Subthema	Zorg in Onderwijs													
Lange termijn doel	In 2028 werkt de school structureel samen met één vaste zorgpartij binnen de school, waardoor zorg effectiever en efficiënter wordt ingezet voor leerlingen.													
Realisatie														
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029	
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029	
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is in samenwerking met de gemeente verkennende gesprekken gevoerd over de inzet van zorg in onderwijs.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 heeft de gemeente Almelo met één geselecteerde zorgpartij een intentieovereenkomst gesloten om structureel zorg binnen de school te leveren.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 is gestart met een pilot waarbij de gekozen zorgpartij zorg levert binnen de school, met monitoring op effectiviteit en samenwerking.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 is de samenwerking met de zorgpartij structureel geborgd en geëvalueerd, en wordt de zorg binnen de school grotendeels via deze partij geleverd.	
Uitwerking 2026-2027														
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten	
	1. In contact blijven met de projectgroep. 2. Samen met de gemeente in gesprek gaan.				1. Directeur 2. Directeur				1. Directeur Omnis, CMT en SOTOG 2. Directeur Omnis, CMT en SOTOG				Geen	
Tussen evaluatie Januari - februari														
Eind evaluatie	Ambitie behaald													

Juni - juli

☐	☐	☐	☐
25%	50%	75%	100%

Toelichting

Acties

Thema Koers	Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd															
Subthema	Een nieuw op te zetten Gesprekkencyclus															
Lange termijn doel	In 2028 is de gesprekkencyclus binnen Attendiz een structureel onderdeel van de professionele ontwikkelcultuur, waarbij medewerkers en leidinggevenden in een open en cyclisch gesprek samenwerken aan groei, ontwikkeling en onderwijskwaliteit.															
Realisatie																
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029			
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029			
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er een conceptbeleidskader opgesteld voor de nieuwe gesprekkencyclus en is dit gedeeld met het managementteam en medewerkers.				Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is er een conceptbeleidskader opgesteld voor de nieuwe gesprekkencyclus en is dit gedeeld met het managementteam en medewerkers.				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 wordt de nieuwe gesprekkencyclus in minimaal 3 scholen of teams als pilot uitgevoerd en geëvalueerd op bruikbaarheid en effectiviteit.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 is de gesprekkencyclus organisatie breed ingevoerd en hebben alle leidinggevenden een training gevolgd in het voeren van ontwikkelingsgerichte gesprekken.			
Uitwerking 2026-2027																
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten				Verantwoordelijk				In samenwerking met				Eventuele kosten			
	1. HR Attendiz (projectgroep) 2. Nieuwe cyclus bespreken tijdens een TB met het team.				1. HR Attendiz 2. Directeur en Team				1. Directeuren en adjunct-directeuren Attendiz				Geen			

Tussen evaluatie Januari - februari				
Eind evaluatie Juni - juli	<i>Ambitie behaald</i>			
	☐	☐	☐	☐
	25%	50%	75%	100%
	<i>Toelichting</i> <i>Acties</i>			

Thema Koers	Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd													
Subthema	Nieuwbouw Noorderkwartier													
Lange termijn doel	In 2028 is de nieuwbouw van onze school, samen met twee reguliere basisscholen, gerealiseerd en in gebruik genomen als toekomstbestendige, inclusieve onderwijsomgeving.													
Realisatie														
	2025 -2026				2026 - 2027				2027 -2028				2028 - 2029	
Doelstelling	Doelstelling 2025-2026				Doelstelling 2026-2027				(concept) Doelstelling 2027-2028				(concept) Doelstelling 2028-2029	
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de gezamenlijke visie, ruimtebehoefte en functionele eisen voor de nieuwbouw afgestemd en vastgelegd met beide				In schooljaar 2026–2027 ronden we de aanbesteding van de bouwbegeleider af en doorlopen we aansluitend de aanbestedingsprocedures voor de architect en aannemer, conform planning, met als resultaat dat uiterlijk aan het				Aan het eind van schooljaar 2027-2028 is het definitieve ontwerp vastgesteld, inclusief goedkeuring door alle betrokken partijen en startklaar voor de bouwvoorbereiding.				Aan het eind van schooljaar 2028-2029 is de bouw van het nieuwe schoolgebouw gestart en verloopt volgens de geplande mijlpalen, met periodieke evaluatiemomenten.	

	basisscholen en de gemeente.	einde van het schooljaar alle benodigde contractpartners voor de nieuwbouw zijn geselecteerd en vastgelegd.										
Uitwerking 2026-2027												
Uitwerking van de doelstelling	Uit te voeren activiteiten	Verantwoordelijk	In samenwerking met	Eventuele kosten								
	1. Overleggen (regiewerkgroep, directie overleg en stuurgroep) omtrent Noorderkwartier weer oppakken.	1. Directie en CMT Attendiz	1. Attendiz / Viadere / Varietas	Geen								
Tussen evaluatie Januari - februari												
Eind evaluatie Juni - juli	Ambitie behaald											
	<table><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>25%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr></table>				☐	☐	☐	☐	25%	50%	75%	100%
	☐	☐	☐	☐								
25%	50%	75%	100%									
Toelichting Acties												