



SCHOOLGIDS 2026-2027



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	10
1.4 Schooltijden & Vakanties	11
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
2. Wat willen we als school bereiken?	18
2.1 Onze missie	18
2.2 Onze visie	18
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	19
3. Ons onderwijskundig beleid	21
3.1 Ons onderwijsproces	22
3.2 Ons schoolklimaat	28

3.3 Ons ondersteuningsaanbod	30
4. Ons Personeelsbeleid	35
5. Ons kwaliteitsbeleid	37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	39



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van SO Het Mozaïek van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Carla ter Braak

Datum vaststelling Attendiz: juni 2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juni 2026



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

SO Het Mozaïek in Almelo is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen van 6 t/m 13 jaar. Veel leerlingen die onze school bezoeken hebben problemen met de informatieverwerking en hebben een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal emotioneel gebied en op het gebied van werkhouding. Binnen onze school geven wij onderwijs aan groep 3 t/m groep 8. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen vraagt om structuur in tijd, ruimte, in werkzaamheden en relaties.

De naam van de school 'Het Mozaïek' verwijst naar de verschillende vormen en kleuren van een mozaïek. Net als onze leerlingen zijn alle stukjes van een mozaïek uniek en bijzonder. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in zijn waarde wordt gelaten en dat we elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn en hoe we willen zijn.

Op 17 augustus 2026 starten we het nieuwe schooljaar met circa 90 leerlingen. Zij zitten verdeeld over 8 groepen, waarbij de maximale groepsgrootte van 13 a 14 leerlingen per groep hanteren. Het Mozaïek is een gemoedelijke school met ruime lokalen. Bijna alle lokalen zijn voorzien van een nevenruimte waar leerlingen in alle rust kunnen werken en spelen.

Ons schoolplein ligt rondom de school en is ruim opgezet. Er wordt gespeeld met skelters en fietsen, maar er kan ook voetbald worden in onze grote voetbalkooi.

Naast de school bevindt zich de gymzaal waar wij twee dagen in de week gebruik van maken. Eén maal per week wordt de gymles verzorgd door een vakdocent van het Sportbedrijf Almelo.

Leerlingen uit gemeente Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn, Rijssen-Holten en Hof van Twente bezoeken onze school.

Contactgegevens van onze school

Naam school: SO Het Mozaïek

Adres: Beverdamlaan 11

Postcode en plaats: 7602 XR Almelo

Telefoon: 0546-568158

E-mail: hetmozaiek@attendiz.nl

Website: <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.



Het team van Het Mozaïek

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een zorgcoördinator en een orthopedagoog.

<u>Leerkrachten;</u>	<u>Onderwijsassistenten;</u>	<u>Overige;</u>
Milou Bouwhuis Danielle Smit Esther Slettenhaar Marloes ten Dam Nelleke Bouhuis Aniek Slettenhaar Machteld Paassen Mijke Peters Moniek Bolscher Annika Abbink Amely Hueting Hajo Jansen	Sjoerd Poorterman Fatos Irkat Yvonne van Langen Marjon Sprakel Nikki Wolf Anouk Folbert Imke Meulman Eva Potze	Carla ter Braak – <i>directeur</i> Karin Drenth – <i>orthopedagoog</i> Sabine ter Laak– <i>zorgcoördinator</i> Hester Tempert – <i>psychodiagnostisch</i> <i>medewerkster</i> Sara Annink en Annemieke van Deth – <i>Schoolmaatschappelijk</i> <i>deskundigen</i> Joyce Doeve - <i>secretariaat</i> Fred Foppen - <i>Onderhoudsmedewerker</i>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-01 PO (www.swv-twentenooord.nl) Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in

Schoolgids SO Het
Mozaïek 2026-2027



het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog)



niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Naast de individuele contacten zorgen wij ook dat u als

ouder/verzorger op de hoogte blijft van de verschillende ontwikkelingen binnen de school. Dit doen we via de app Parro en via de mail.

Doormiddel van foto's en tekst krijgt u wekelijks een beeld van waar er in de groep van uw kind aan gewerkt wordt.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Jacqueline Wohlgemuth, Marije van der Loon en Simone Rikhof.

De medewerkers in onze MR zijn: Nelleke Bouhuis, Annika Abbink en Milou Bouwhuis.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij mr.hetmozaiek@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het



beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De Ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de leerkracht van uw kind.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)



Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via Parro. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.



1.5 Gymnastiek

De leerlingen gaan altijd onder begeleiding van hun eigen leerkracht en/of onderwijsassistent lopend naar de gymzaal die naast onze school gehuisvest is. Op de dagen dat de leerlingen gym hebben, moeten zij gymkleding bij zich hebben (T-shirt, broek, gymschoenen). De gymschoenen mogen niet buiten de gymzaal gebruikt zijn, dit ter bescherming van de vloer van de gymzaal. Het is ook mogelijk om aan het begin van de week gymspullen mee te nemen en aan het eind van de week weer mee naar huis te nemen.

Bewegen is een essentieel onderdeel van leren; actieve lichamen met actieve hersens. Mocht uw kind om bijvoorbeeld medische redenen niet mee kunnen doen met de gymles, wilt u dit dan schriftelijk of telefonisch laten weten aan de leerkracht.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer



informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 0546-568158 of per mail naar de desbetreffende leerkracht/onderwijsassistent.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen, behoefte heeft aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://Mag%20ik%20mijn%20kind%20meenemen%20op%20vakantie%20buiten%20de%20schoolvakantie%20%20Rijksoverheid.nl))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. Het verlofformulier kunt u opvragen bij ons secretariaat of downloaden van de website; <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>. Het verlofformulier dient u een week van tevoren in bij het secretariaat van de school. U ontvangt binnen 5 werkdagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter



situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen

meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

*Schoolgids SO Het
Mosaïek 2026-2027*



Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 25,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag en overige vieringen bijvoorbeeld georganiseerd door onze Leerlingenraad.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.



1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van onze school is dit Sabine ter Laak (zorgcoördinator), sabine.terlaak@attendiz.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Schoolgids SO Het
Mozaïek 2026-2027



Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is dit Karin Drenth, tevens onze gedragswetenschapper. Zij is te bereiken via mail karin.drenth@attendiz.nl of telefonisch op de schooltelefoon 0546-568158.

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Karin Drenth.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school zijn Annika Abbink (leerkracht) en Marjon Sprakel (onderwijsassistent).

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de



school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](https://www.gcboklachten.nl/)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het

*Schoolgids SO Het
Mosaïek 2026-2027*



Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

(zie website)

2.1 Onze missie

De missie van Het Mozaïek is 'eruit halen wat erin zit'. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten voor het realiseren van een prettige deelname in onze maatschappij. Elk kind doet ertoe en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Op Het Mozaïek zorgen we voor een goede voorbereiding op vervolgonderwijs door met de leerlingen te werken aan hun zelfstandigheid. We werken tijdens de schoolloopbaan van een leerling van voor structureren naar zelf reguleren. Normaal waar het kan en speciaal waar het moet. Op deze manier vergroten we de kansen van onze leerlingen op een prettige deelname aan de maatschappij.

2.2 Onze visie

Als school stellen we ons als doel altijd het maximale uit een leerling te halen. Betrokkenheid en welbevinden zien we als twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het is aan ons om, in samenwerking met thuis en hulpverlening, de voorwaarden te creëren waardoor onze leerlingen zich betrokken voelen.

De leerkracht verweeft in zijn dagelijks handelen de aanpak die past bij onze specifieke doelgroep. Rekening houdend met de wijze waarop de informatie wordt verwerkt en de wijze waarop de prikkelverwerking

plaatsvindt. Het bieden van een prikkelarme, gestructureerde en positieve onderwijssetting zorgt ervoor dat deze voor onze leerlingen voorspelbaar en duidelijk is en dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Inzichten uit de cognitieve leerpsychologie helpen ons bij het vormgeven van het onderwijs. Leren betekent voor ons het veranderen/vergroten van bestaande kennis, gedrag, vaardigheden en waarden. Leren vindt plaats in de zone van de naaste ontwikkeling. We hanteren het Expliciete Directe Instructie model bij het aanbieden van nieuwe lesstof. Daar waar mogelijk en ondersteunend aan het leerproces sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en bieden we de lesstof aan in een betekenisvolle en uitdagende context om het plezier in leren te vergroten.

Leren is effectief wanneer nieuwe kennis wordt opgedaan/vergroot, herhaald en geoefend. Het leren is voor onze specifieke leerlingen niet altijd een vanzelfsprekendheid, soms is leren lastig. Het is aan ons om leerlingen te begeleiden hierin en successen te laten ervaren. Dit leidt tot nieuwe kennis, ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten.

Op bovengenoemde wijze zetten wij onze leerlingen ieder in hun eigen kracht, opdat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Onze school is gericht op doorplaatsing naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo en VWO. Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. De mate van zelfregulatie is vaak doorslaggevend bij de (tussentijdse) verwijzing. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging



zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze

schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De meeste leerlingen van Het Mozaïek hebben problemen met de informatieverwerking. Er is veelal sprake van een incorrecte samenhang tussen afzonderlijke waarnemingen, waardoor dingen en situaties voor onze leerlingen een andere betekenis krijgen. Daarnaast hebben zij grote moeite met het zich verplaatsten in anderen, waardoor sociale situaties niet worden begrepen of aangevoeld en sociaal gedrag moeizaam tot ontwikkeling komt. Er is vaak sprake van een kwalitatieve tekortkoming in; sociale relaties, communicatie en de verbeelding. Dit leidt tot een beperkte belangstelling en beperkte activiteiten.

Naast beperkingen in de interactie, in de communicatie en in het verbeeldingsvermogen, is bij de meerderheid van onze leerlingen dikwijls ook een verhoogde prikkelgevoeligheid aanwezig. Leerlingen die onze school bezoeken kunnen overgevoelig reageren op bepaalde geluiden, gefascineerd raken door visuele prikkels, spanning opbouwen door lichamelijke nabijheid of contact van andere personen.

Leerlingen die bij ons in het SO komen hebben vaak een achterstand opgelopen in de ontwikkeling van hun leervaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij hebben moeite met het plannen en organiseren van hun werk, moeite met generaliseren, overzicht bewaren, verbanden leggen enz. Het aanleren van deze vaardigheden verloopt moeizaam doordat ze moeilijk aan te leren zijn omdat het veelal is ingebed in de hele persoonlijkheid van de leerling.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zien we dat onze leerlingen vaak weinig zelfvertrouwen hebben, kwetsbaar zijn in contact met anderen en minder assertief zijn. Het aangaan van relaties en deelnemen aan groepsactiviteiten kan dan ook erg spannend zijn. Hun gevoelens van angst en onzekerheid uiten ze op verschillende manieren (zowel internaliserend als externaliserend).

De meeste leerlingen die het Mozaïek bezoeken beschikken over een gemiddeld intelligentieniveau. Enkele leerlingen beschikken over een boven gemiddeld intelligentieniveau. Een groot deel van de leerlingen heeft een disharmonisch intelligentieprofiel. Dat wil zeggen dat er een kloof zit tussen de verschillende vaardigheden van de leerling. Dit heeft grote gevolgen voor het leren. Bij leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek komt vaak de term executieve functies naar voren. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn de cognitieve processen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Het is een verzamelnaam voor de functies zoals inhibitie, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit, planning, impulscontrole en het initiëren en monitoren van gedrag. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met problemen in de informatieverwerking veelal problemen ervaren in de executieve functies. Dit kan leiden tot standvastigheid, inflexibiliteit, moeite met impulscontrole of moeite om ergens mee te stoppen of om ergens mee te beginnen.

Op het Mozaïek hebben we de inrichting van ons onderwijs en ons aanbod passend gemaakt voor onze doelgroep. De meest belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te geven is een leeromgeving die zich kenmerkt door veiligheid. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, voorspelbaarheid, een duidelijke doorgaande lijn en een positieve benadering.

Een veilige omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor;



- Een duidelijke dag structuur die zichtbaar in alle klassen op dezelfde manier elke dag ingezet wordt.
- De lessen worden gestructureerd en overzichtelijk aangeboden.
- Een prikkelarme omgeving zowel in de groep als door de school
- Activiteiten worden verduidelijkt door het 5 vragen model; Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe, waaraan we het waarom vaak ook toevoegen.
- School- en groepsregels worden dagelijks herhaald
- Schoolplein is zodanig ingericht waardoor leerlingen duidelijk weten waar met welk materiaal gespeeld kan worden.

Nieuwe situaties worden van tevoren doorgenomen en besproken met de leerlingen. Dit brengt rust bij de leerling, omdat ze weten wat er gaat gebeuren. We gaan van veelal voor- structureren naar meer zelf reguleren. In de lagere groepen wordt er veel structuur geboden door de leerkracht en trainen we de leerlingen in hoe ze zaken voor zichzelf kunnen structuren. In de hogere groepen zijn een deel van de leerlingen zelf in staat om structuur aan te brengen in hun dagelijks functioneren.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op Het Mozaïek zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De school maakt gebruik van reguliere methodes en leermiddelen. De volledige leerstof van het basisonderwijs moet geleerd kunnen worden. De instructie van de les wordt verzorgd volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Op Het Mozaïek wordt sterk gefocust op

basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven. Ongeveer 80% van de leertijd wordt besteed aan deze basisvaardigheden. Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito-LIB toetsen) en methode toetsen.

Lezen

In groep 3 starten de kinderen met het aanvankelijk leesprogramma Veilig Leren Lezen i.c.m. LIST. Het leren lezen staat in deze groep centraal. In groep 4 t/m groep 8 hanteren we de LIST methodiek: lezen is top.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken wij met de methode Wetenswaardig voor begrijpend lezen. Wij gaan ervan uit dat goed tekstbegrip ontstaat wanneer leerlingen beschikken over een vlotte technische leesvaardigheid, een rijke woordenschat, voldoende achtergrondkennis en passende leesstrategieën kunnen inzetten (TWAL –theorie van A. Bosman, M. Cihangir en N. Bootsma (2022)). Wetenswaardig biedt hiervoor een sterke basis door begrijpend lezen te verbinden met kennisrijke thema's. Binnen de methode komen vakgebieden als geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing aan bod. Op deze manier vergroten leerlingen niet alleen hun leesbegrip, maar ook hun kennis van de wereld.

Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Op Het Mozaïek leren de kinderen rekenen met de rekenmethode Pluspunt. Daarnaast worden rekenactiviteiten en materialen gebruikt uit 'Met Sprongen Vooruit'. We besteden veel aandacht aan het automatiseren van kale sommen, zodat de basisvaardigheden goed worden ingeslepen. Daarnaast besteden we aandacht aan het goed leren begrijpen van contextsommen.



Taal en spelling

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Het vakgebied bestaat uit taal en spelling. We gebruiken de methode Taal Actief. We leren de kinderen om goed met elkaar om te gaan en effectief met elkaar te communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het noodzakelijk dat je de taal adequaat leert gebruiken.

Vakoverstijgende leergebieden

Bij alle leerlingen van Het Mozaïek is sprake van een ernstige onderwijsbelemmering als gevolg van problemen in de informatieverwerking. Daarom zijn het orthopedagogisch en ortho-didactisch handelen binnen onze school van groot belang. Meer nog dan op andere scholen besteden wij veel aandacht aan de cultuur en het klimaat binnen de school. Een veilig en ondersteunend klimaat vormt namelijk de basis voor optimale cognitieve ontwikkeling. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, duidelijkheid en structuur. Wij bieden leerlingen houvast door structuur aan te brengen in tijd, werkzaamheden, ruimte en relaties. Daarbij werken we vanuit het uitgangspunt: van voorstructurering naar zelfregulering. Gedurende de schoolloopbaan worden leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, steeds meer gestimuleerd om zelfstandiger te functioneren.

Onze leeromgeving sluit aan bij de behoeften van de leerlingen door een combinatie van een warme sfeer en een heldere structuur. Binnen Het Mozaïek gelden duidelijke regels en zijn de lokalen ruim, functioneel, uitdagend en overzichtelijk ingericht. Daarnaast houden wij rekening met de verschillende culturele, religieuze en maatschappelijke achtergronden van onze leerlingen en hun ouders.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de methode KWINK. Tijdens deze lessen, maar ook gedurende de rest van de schooldag, werken leerkrachten en onderwijsassistenten samen met de leerlingen aan vaardigheden zoals jezelf presenteren, keuzes maken, opkomen voor jezelf, omgaan met een beperking, ervaringen delen, aardig doen en het oplossen van conflicten. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan hier individueel aandacht aan worden besteed. Daarnaast werkt Het Mozaïek met een op de doelgroep afgestemd pestprotocol.

Een sociaal veilig klimaat is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Juist daar raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Als school vinden wij het belangrijk om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving. Wij stellen ons daarbij vragen als: wat willen wij onze leerlingen meegeven, en hoe kunnen zij zich later staande houden en bijdragen aan de maatschappij? De doelen die wij voor onze leerlingen stellen, vragen om specifieke kennis, vaardigheden en gedrag. Burgerschap zien wij daarbij als meer dan alleen het bespreken van maatschappelijke thema's. Vanuit een doorgaande leerlijn dragen wij in ons onderwijs uit dat leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen, overtuigingen en achtergronden. Wij helpen hen om op een passende manier hun weg te vinden binnen die samenleving. Onze school is daarbij een oefenplaats waar leerlingen vaardigheden ontwikkelen die zij later nodig hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij. Denk hierbij aan luisteren naar elkaars mening, respectvol reageren en samenwerken met anderen. Juist binnen de school ontmoeten leerlingen met verschillende achtergronden elkaar. Daarom willen wij met ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte en samenhangende manier bevorderen.



Burgerschap komt onder andere aan bod tijdens de lessen van KWINK. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan burgerschapskennis tijdens de lessen van Wetenswaardig. Sinds schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met deze methode. Naast het methodische aanbod krijgt burgerschap ook dagelijks vorm in de praktijk van alledag, tijdens vrijwel alle momenten binnen de schooldag.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over

*Schoolgids SO Het
Mosaïek 2026-2027*



de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we regelmatig met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij wat de leerling nodig heeft. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.



Aan het begin van ieder schooljaar vindt binnen zes weken een kindgesprek plaats tussen uw kind en de leerkracht. Tijdens dit gesprek staan de volgende vragen centraal:

- Waar ben jij al goed in?
- Wat wil je nog leren?
- Wie en wat kan jou hierbij helpen?

Bij de evaluatie van het OPP, halverwege en aan het einde van het schooljaar, voeren we opnieuw een kindgesprek. Samen met uw kind kijken we terug op de gestelde doelen, bespreken we wat goed is gegaan en bepalen we welke nieuwe doelen passend zijn voor de komende periode. Zo wordt uw kind actief betrokken bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Didactisch handelen is de beste voorspeller van hoge resultaten. In die wetenschap is zicht hebben en sturen op de kwaliteit van het personeel, in het bijzonder het didactisch handelen van de leerkrachten, van groot belang.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De

aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Voor het aanbieden van nieuwe lesstof wordt op Het Mozaïek gebruik gemaakt van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Het uitgangspunt van EDI is dat alle leerlingen het lesdoel behalen. Om alle leerlingen succesvol de lesdoelen te laten behalen maakt EDI gebruik van een basisinstructie voor de hele groep, een verlengde instructie en een zeer intensieve instructie. Tijdens de basisinstructie doen alle leerlingen mee. Door het aanbieden van veel uitgewerkte voorbeelden zorgt de leerkracht ervoor dat ten minste 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst na afloop de basisinstructie. Na een laatste check gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Ondertussen geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die moeite hebben met het behalen van het lesdoel. Welke leerlingen deelnemen aan de verlengde instructie staat niet bij voorbaat vast. De leerkracht bepaalt tijdens de les welke leerlingen het lesdoel nog niet beheersen en wie dus baat heeft bij verlengde instructie. Als er aan het eind van de verlengde instructie nog leerlingen zijn die het lesdoel nog niet hebben behaald, dan krijgen deze leerlingen een zeer intensieve instructie. De zeer intensieve instructie bestaat uit uitbreiding van de onderwijstijd voor dat specifieke doel en wordt op een ander moment gedurende de schooldag gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Wanneer tijdens de basisinstructie blijkt dat een leerling het lesdoel al eerder veel vlotter beheerst dan de rest van de klas, dan kan de leerkracht besluiten dat de leerling eerder zelfstandig aan het werk kan.

Het leerstofaanbod en de gebruikte methoden komen overeen met die van het reguliere onderwijs, maar wordt aangeboden in bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en de sociale redzaamheid d.m.v.



begeleid spel en gerichte feedback. De leraren stemmen de instructies, de begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 of 1300 uren.

Deze laatste is wanneer 30 september in een weekend valt. Van die uren zijn er 315 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs.

We hebben dit als volgt verdeeld;

Eerste vier schooljaren: 940 uur

Laatste vier schooljaren: 940 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen en 1 teamdag in. Daarnaast zetten we 2x over 2,5 uur in voor een verkorte schooldag. De 10 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Op Het Mozaïek werken we samen met:

- Karakter, Kinder- en jeugdpsychiatrie Almelo
- SWV 23-01 PO - we hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Twente Noord. Dit zijn de schoolbesturen van het basis- en speciaal onderwijs in de gemeente Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten.
- Scholen voor speciaal (basis) onderwijs - er vindt regelmatig overleg plaats vanuit gemeenschappelijke thema's.
- Gemeente Almelo - afstemming met Sportbedrijf Almelo over sportactiviteiten voor onze leerlingen en Kaliber/KEPA voor cultuuractiviteiten



- GGD – Jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Almelo is betrokken bij onze school en bij het thema ‘Gezonde School’.
- Verschillende hulpverleningsinstanties, zorgboerderijen en BSO’s.

Fysiotherapie en logopedie

Een aantal dagen per week hebben wij de beschikking over logopedisten en fysiotherapeuten, verbonden aan praktijken in Almelo, die op school logopedie en fysiotherapie aan onze leerlingen kunnen verzorgen. De aanmelding verloopt via de praktijken. Informatie hierover is te verkrijgen bij ons secretariaat.

Toetsing & Afsluiting

Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken wij gebruik van zowel methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) als methodegebonden toetsen. Het verschil tussen deze twee typen toetsen is dat methodegebonden toetsen gericht zijn op de directe beheersing van de zojuist aangeboden lesstof en vaststellen of leerlingen deze voldoende hebben verwerkt, terwijl Cito-toetsen juist vaardigheidstoetsen zijn die breder kijken naar het niveau van de leerling en waarbij opgaven zowel eenvoudiger als complexer kunnen zijn dan de aangeboden lesstof. Hierdoor sluiten methodegebonden toetsen nauw aan bij het onderwijsaanbod en geven Cito-toetsen een meer overstijgend beeld van de ontwikkeling.

Op Het Mozaïek wordt in principe getoetst op aanbod, wat betekent dat leerlingen de toetsen maken die aansluiten bij het niveau waarop zij in de klas les krijgen. Een leerling die voor rekenen lesstof op groep 5-niveau aangeboden krijgt, maakt dus ook de toetsen van groep 5 (M5 in januari en E5 in juni). In sommige gevallen kan hiervan worden afgeweken en wordt er op maat getoetst, bijvoorbeeld wanneer een toets structureel te

moeilijk of juist te makkelijk blijkt. Dit gebeurt altijd in overleg met de Commissie voor de Begeleiding en in afstemming met ouders.

Naast de jaarlijkse Cito-toetsen maken leerlingen in groep 8 ter afsluiting van hun schoolloopbaan op Het Mozaïek de Doorstroomtoets van Cito, die in februari wordt afgenomen en een indicatie geeft voor het schooladvies voor het voortgezet (speciaal) onderwijs. De uitkomst van de toets is niet leidend, maar dient als aanvulling en check op het schooladvies dat aan het begin van het schooljaar met ouders is besproken. Alle leerlingen die uitstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs nemen deel aan deze toets, met uitzondering van leerlingen met een IQ < 75 en/of een AGL-uitstroomprofiel.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt op Het Mozaïek ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd met behulp van het programma ZIEN!, dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 systematisch in beeld brengt op basis van observaties en deze vertaalt naar concrete doelen en handelingssuggesties, zodat leerkrachten gedrag en ondersteuningsbehoeften beter kunnen begrijpen en begeleiden.

Voor het volgen van de ontwikkeling op het gebied van burgerschap wordt eveneens gebruikgemaakt van ZIEN!, aangevuld met de zelfevaluatie op het domein “Schoolklimaat” en onze meting van sociale veiligheid, waarmee inzicht wordt verkregen in zowel de ontwikkeling van kennis en vaardigheden als in het pedagogisch klimaat binnen de school.



Op Het Mozaïek wordt lesgegeven vanuit positieve bekrachtiging. Gewenst gedrag wordt expliciet benoemd, actief aangeleerd en positief versterkt. Hierdoor weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en krijgen zij regelmatig succeservaringen. We hebben daarbij oog voor de individuele behoeften van iedere leerling. Door middel van kindgesprekken onderzoeken leerkrachten wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Op basis hiervan bieden zij passende ondersteuning en begeleiding.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de methode KWINK. Vanuit deze methode werken wij aan sociale vaardigheden, burgerschap en positief gedrag. Gedragsverwachtingen worden met leerlingen besproken en zichtbaar gemaakt in de klas, zodat zij weten wat gewenst gedrag is en hier actief in worden ondersteund.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen. Een goede samenwerking is essentieel om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, open en eerlijk communiceren en vertrouwen hebben in elkaar. Om een prettig en veilig schoolklimaat te waarborgen, hanteren wij de volgende schoolregels:

- Je hebt respect voor elkaar.
- Je luistert naar alle juffen en meesters.
- Je loopt rustig door de school en praat zacht.
- Je blijft van elkaar af.
- Je gebruikt nette taal.

Deze regels worden regelmatig met de leerlingen besproken en geoefend. Zo dragen zij actief bij aan het positieve en veilige schoolklimaat dat wij nastreven.

*Schoolgids SO Het
Mozaïek 2026-2027*



Een goede samenwerking met ouders zien wij als onmisbaar. Door open, respectvol en vanuit wederzijds vertrouwen samen te werken, creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.



Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat

een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.



Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam

Organisatie

- Groepsgrootte van ongeveer 13 a 14 leerlingen
- Een leerkracht en een parttime onderwijsassistente per groep
- Een vaste structuur in het dagprogramma (ook visueel)
- Vaste gezichten en voorspelbaarheid in het rooster
- Overgangsmomenten worden voorgestructureerd

Pedagogische aanpak

- Leerkracht en onderwijsassistent als vast aanspreekpunt
- Duidelijke gedragsverwachtingen en schoolregels
- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expliciet maken van gewenst gedrag, het actief aanleren en positief bekrachtigen van het gedrag
- We bieden her- en erkenning voor de emoties van de leerling
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen
- Nieuwe, vrije en sociale leersituaties worden voorbereidt en gestructureerd
- Gedurende de dag veel ondertitelen van situaties
- Aandacht voor welbevinden en veiligheid in de groep

Didactische aanpak

- Instructie d.m.v. Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Verlengde instructie en extra oefentijd
- Differentiatie in tempo, niveau en leerroute
- Structureren van de taken d.m.v. visualisering van het doel, de duur van de taak en de hoeveelheid van de taak
- Werken met doelen en feedback (formatief handelen)
- Ondersteuning bij executieve functies (plannen, organiseren)
- Afwisseling van inspannende en ontspannende activiteiten t.b.v. de prikkelverwerking

Ondersteuningsstructuur binnen de school

- Ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd zowel op groeps- als op schoolniveau door leerkracht/onderwijsassistent en de CvB.
- De commissie voor de begeleiding (CvB) bespreekt welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en adviseert hierover aan school en ouders.
- De kwaliteitscoördinator bewaakt en verbetert de onderwijskwaliteit binnen de school door beleid, resultaten en begeleiding van medewerkers te coördineren
- De gedragswetenschapper ondersteunt leerlingen, leraren en ouders bij gedrags-, leer- en ontwikkelingsproblemen en adviseert over passende begeleiding binnen de school.

Begeleiding van leerlingen

- Individuele gesprekken met leerkracht/onderwijsassistent
- Begeleiding en ondersteuning bij Leren Leren
- Begeleiding en ondersteuning bij sociaal-emotionele leren
- We werken van voor structureren naar zelf reguleren

Samenwerking met ouders/ verzorgers



- Samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind (oudergesprekken, tussentijdse contacten, Parro)

Leeromgeving en voorzieningen

- Inrichting van klaslokalen (rust, structuur)
- Beschikbaarheid van hulpmiddelen (bijv. koptelefoons, time-timers)
- Alle lokalen hebben een bijruimte (prikkelarme werkplek)
- Vaste structuur gevisualiseerd in het dagprogramma

Expertise van het team

- Kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Didactische vaardigheden (EDI)
- Inzet van de ABC methodiek
- Samenwerking en afstemming binnen het team (leerteams)

Overgang en continuïteit

- Begeleiding bij overgang van groep/klas
- Overdracht tussen leraren
- Voorbereiding op vervolgstap (bijv. uitstroom)

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen

- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

Binnen onze school bieden wij als extra ondersteuning:

- Extra begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3 op gebied van Lezen en/of Spelling
- Logopedie, fysiotherapie of ergotherapie indien nodig (via externe partners binnen de school)
- Samenwerking gemeente en Jeugdhulpverlening

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Om ons ondersteuningsaanbod in kaart te brengen hebben we de mening van de leerlingen uitgevraagd middels vragen (1, 5, 6, 8) van de monitor sociale veiligheid. Daarnaast hebben wij deze vragenlijst uitgebreid met de volgende vragen:

- Juf legt de lesstof uit totdat ik het goed begrijp.
- De opdrachten die ik krijg, sluiten aan bij wat ik al kan.
- De juf helpt mij als ik iets moeilijk vind.
- De juf luistert goed als ik ergens meezit.



Vanuit de analyse van de resultaten bekijken we jaarlijks of ons ondersteuningsaanbod door minimaal 80 % van de leerlingen positief wordt bevonden. De resultaten en een plan van aanpak, bij minder dan 80 %, worden op teamniveau besproken tijdens de schoolbespreking en dit zal in de schoolgids worden vermeld.

Resultaten schooljaar 2025-2026:

Van de 57 leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, geven 49 leerlingen aan tevreden te zijn over het ondersteuningsaanbod. Dit komt neer op 86% van de leerlingen. Acht leerlingen geven aan niet tevreden te zijn, wat overeenkomt met 14% van de leerlingen.

De gestelde ambitie dat minimaal 80% van de leerlingen het ondersteuningsaanbod positief beoordeelt, is behaald. Met een tevredenheidsscore van 86% ervaren de meeste leerlingen dat de ondersteuning aansluit bij hun behoeften. De resultaten bevestigen dat leerlingen zich over het algemeen voldoende ondersteund voelen door de leerkrachten, zowel op didactisch als op pedagogisch gebied. De signalen van de 14% leerlingen die minder tevreden zijn, worden meegenomen in de jaarlijkse analyse en besproken tijdens de schoolbespreking. Omdat de norm is behaald, passen wij ons ondersteuningsaanbod voor nu niet aan, maar blijven we de resultaten monitoren en waar nodig bijstellen.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Mozaïek vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Naast het bekwaamheidsdossier speelt het professioneel statuut een belangrijke rol. In dit statuut staat beschreven wat de afspraken binnen de school zijn over zeggenschap en verantwoordelijkheden voor de leraar. Het staat nauw in verband met het werkverdelingsplan waarin op

schoolniveau de taken onderling verdeeld worden.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Mozaïek is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Vanuit ons schooljaarplan hebben we ons als doel gesteld dat we in 2027 een school willen zijn waarin onderzoekende en autonome teamleden samenwerken en (door) ontwikkelen. Dat betekent dat we onderzoekend leren en werken tot gewoonte willen maken omdat wij denken dat dit leidt tot een duurzaam sterke schoolontwikkeling.

Door middel van leerteams, schoolbesprekingen en groepsobservaties willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. De afgelopen jaren zijn we begonnen met het werken in leerteams. Een professionele leergemeenschap (PLG of leerteam) bestaat uit onderwijsprofessionals



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze

organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit

van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel: In 2028 gebruiken we 2x maal per jaar de kijkwijzer om onze onderwijskwaliteit te meten en te verbeteren.</i>	Attendiz Kijkwijzer (Pedagogisch- en Didactisch handelen) Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 90% van het team op de hoogte van de inhoud van de kijkwijzer en op de hoogte van de werkwijze van de afname. Vanuit de CvB zal er 2x per jaar een lesobservatie uitgevoerd worden aan de hand van de kijkwijzer. Aan het einde van het schooljaar zullen we de eerste resultaten vanuit de kijkwijzer op didactisch (EDI) bespreken en als doelen meenemen voor het jaarplan van schooljaar 2026-2027. Op pedagogisch gebied zullen we samen met het team de kijkwijzer gaan aanvullen met observatie vragen vanuit de ABC methodiek.	☒	☐	☐	<i>De tweede ronde van de afname vindt plaats in april/mei. In het werkoverleg van juni bekijken we samen met het team welke aandachtspunten we vanuit de ABC trainingen meenemen in onze Kijkwijzer. In oktober 2026 zullen we deze toevoegen aan de Kijkwijzer en meenemen in de afname van okt/nov 2027.</i>
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel: In 2028 is er binnen de hele school een gedragen en eenduidige structuur van routines ontwikkeld</i>	Versterken Pedagogisch- en Didactisch handelen (Routines) Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn voor minimaal drie schoolbrede routines concrete werkwijzen ontwikkeld, uitgetoetst in de praktijk en geëvalueerd, als voorbereiding op bredere implementatie.	☐	☐	☒	<i>Er zijn 6 routines in groepen uitgewerkt op papier. In het werkoverleg van eind mei zullen deze teambreed besproken worden, waarna deze in de praktijk zullen worden uitgevoerd. In het komende schooljaar zullen we deze routines evalueren en weer nieuwe routines uitgewerkt worden.</i>
Focus op kwaliteit	Versterken Basisvaardigheden (Begrijpend Lezen en Burgerschap)	☒	☐	☐	<i>De methode Wetenswaardig is inmiddels geïmplementeerd in de groepen 4 tot en met 8. Komend schooljaar verschijnen de</i>

[Typ hier]

[Typ hier]

[Typ hier]

Lange termijn doel: In 2028 werken alle teamleden effectief met een geïntegreerde methode voor Begrijpend Lezen en Burgerschap, resulterend in aantoonbare groei in leerling-resultaten en burgerschaps-vaardigheden. Focus op kwaliteit Lange termijn doel: In 2028 is de Mozaïek visie volledig verankerd in het dagelijks handelen van het team en zichtbaar in het onderwijsaanbod, de omgang met de leerlingen, ouders en collega's, en de schoolorganisatie. De visie leeft bij alle teamleden, is herkenbaar voor ouders en leerlingen en vormt het fundament voor beleidskeuzes en schoolontwikkeling.				
Ontwikkeling naar een PLG Lange termijn doel: In 2028 werken alle leerteams evidence informed en gebruiken voortdurend data om onderwijskundige beslissingen te onderbouwen, voortgang te monitoren en kwaliteitsverbetering inzichtelijk te maken.				
Ontwikkeling naar een PLG Lange termijn doel: In 2028 functioneren alle leerteams effectief en zelfstandig dankzij geschoolde voorzitters, heldere rolverdeling, vastgelegde verantwoordelijkheden, en een geborgde structuur en werkwijze.				
Route richting inclusiever onderwijs				

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de nieuwe methode (WO, Begrijpend Lezen en Burgerschap) aangeschaft en geïmplementeerd. Het hele team is op de hoogte van de leerlijn Burgerschap en hebben deze aangevuld met school specifiek aanbod.

Visie Mozaïek verankeren
Aan het eind van schooljaar 2025-2026 kan 100% van de teamleden de kernwaarden en uitgangspunten van de Mozaïek visie benoemen en verwoorden wat deze voor hun eigen onderwijspraktijk betekenen. Er is een gedeelde taal ontwikkeld.



themaboeken voor groep 3, waarbij we als school gaan onderzoeken of deze aansluit bij het curriculum voor groep 3. Samen met Bureau Helder hebben we de leerlijnen voor Burgerschap zorgvuldig in kaart gebracht. Vervolgens hebben we ons huidige aanbod gekoppeld aan deze leerlijnen. De vervolgstap is om zicht op ontwikkeling te krijgen over de Burgerschap vaardigheden en vervolgens sturen op deze data.

De afgelopen maanden zijn we gestart met de ABC-trainingen. Deze sluiten goed aan bij onze visie op onderwijs en gedrag en ondersteunen een gezamenlijke aanpak binnen het team. Afgelopen schooljaar zijn hierin al eerste stappen gezet. Komend schooljaar versterken we de koppeling tussen training en visie verder, onder andere binnen werkoverleggen en leerteams. Bij onderwijskundige keuzes en veranderingen blijft onze visie daarbij het uitgangspunt voor ons handelen en onze beslissingen.

Evidence Informed werken
Aan het eind van schooljaar 2025-2026 heeft 100% van de leerteams een basisintroductie gevolgd in evidence informed werken en datagebruik binnen het onderwijs.



Vanuit de leerteams, werkoverleggen en school(groep)besprekingen werken we evidence-informed aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We verdiepen ons in wetenschappelijke inzichten, bezoeken andere scholen en gaan in gesprek met andere professionals. Op basis van kennis, expertise en de behoeften van onze leerlingen maken we gezamenlijk onderbouwde keuzes die passend zijn voor onze school.

Leerteams versterken
Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn alle leerteamvoorzitters gestart met een ontwikkeltraject gericht op het voorzitterschap van een leerteam.



Vanuit het Mozaïek hebben twee collega's de training gevolgd. Tijdens de bijeenkomst 'Terugblikken en Vooruitkijken' (april/mei) maken we gezamenlijk afspraken over de inrichting en uitvoering van de leerteams in het nieuwe schooljaar.

Inclusief denken en handelen



Tijdens de werkoverleggen is het hele team bezig geweest om per leerjaar naar aanleiding van de ZIEN score de uitnodigende en niet uitnodigende situaties te bekijken. Dit



Lange termijn doel: In 2028 hebben alle medewerkers kennis en vaardigheden om een ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen actief gestimuleerd worden om hun sociaal emotionele vaardigheden te ontwikkelen, zodat zij in toenemende mate zelfstandig, veerkrachtig en met meer zelfsturing kunnen functioneren wat mogelijk bijdraagt aan een lichtere vorm van onderwijs.

Route richting inclusiever onderwijs

Lange termijn doel: In 2028 is de samenwerking tussen het speciaal en regulier onderwijs structureel versterkt, met als resultaat dat meer leerlingen eerder kunnen uitstromen naar regulier onderwijs of behouden kunnen blijven binnen het regulier onderwijs door kennisdeling.

Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen

Lange termijn doel: In 2028 heeft de school een volledig en actueel beeld van haar leerlingdoelgroepen op basis van beschikbare data en wordt dit structureel ingezet om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we als team duidelijk wat niet uitnodigende situaties voor onze leerlingen zijn om eventueel door te kunnen groeien naar een lichtere onderwijsvorm.

Samenwerking regulier

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn alle reguliere basisschool van onze instromende leerlingen uitgenodigd voor een observatie en nagesprek om onze expertise te delen.



om input bij elkaar op te halen om zo nog meer kennis te verwerven hierover, creëren van bewustwording over niet uitnodigende situaties zal bijdragen aan het trainen van bepaalde vaardigheden. Hoe kunnen we meer stretchen? Tijdens de groepsbesprekingen zal dit standaard besproken worden met elkaar. Komend schooljaar zullen we 3 niet uitnodigende situaties met elkaar uitwerken en wegzetten in de praktijk.

Tijdens de kijklagen hebben we collega's uit het regulier ontvangen en rondgeleid. Alle scholen van nieuwe leerlingen, worden uitgenodigd als de leerling eenmaal is gestart. Gedragswetenschappers van de verschillende stichtingen in de regio zijn rondgeleid en hebben meegekeken.

De doelgroep in kaart brengen

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het doelgroep analyse geïntroduceerd en volledig ingevuld.



De doelgroepen analyse is afgelopen jaar volledig ingevuld. Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze leerling populatie. Nadat we deze binnen de CvB grondig hebben geanalyseerd, zullen we de uitkomsten tijdens één van de eerste werkoverleggen van het nieuwe schooljaar met het team bespreken.



Proactieve samenwerking met externe partners

Lange termijn doel: In 2028 werkt de school structureel samen met één vaste zorgpartij binnen de school, waardoor zorg effectiever en efficiënter wordt ingezet voor leerlingen.

Zorg in Onderwijs

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is in samenwerking met de gemeente verkennende gesprekken gevoerd over de inzet van zorg in onderwijs.



Er zijn verschillende gesprekken gevoerd over zorg in onderwijs. Op dit moment wordt de beleidsrichting van de gemeente Almelo herschreven. Volgend schooljaar zullen de gesprekken voortgezet worden. Streven is volgend schooljaar één zorgpartij binnen de school te hebben.

Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd

Lange termijn doel: In 2028 is de gesprekkencyclus binnen Attendiz een structureel onderdeel van de professionele ontwikkelcultuur, waarbij medewerkers en leidinggevenden in een open en cyclisch gesprek samenwerken aan groei, ontwikkeling en onderwijskwaliteit.

Een nieuw op te zetten Gesprekkencyclus

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er een conceptbeleidskader opgesteld voor de nieuwe gesprekkencyclus en is dit gedeeld met het managementteam en medewerkers.



Binnen Attendiz werkt een werkgroep samen met de HR-afdeling aan dit onderwerp. Vanaf het komende schooljaar wordt er een nieuwe gesprekkencyclus ingevoerd.

Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd

Lange termijn doel: In 2028 is de nieuwbouw van onze school, samen met twee reguliere basisscholen, gerealiseerd en in gebruik genomen als toekomstbestendige, inclusieve onderwijsomgeving

Nieuwbouw Noorderkwartier

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de gezamenlijke visie, ruimtebehoefte en functionele eisen voor de nieuwbouw afgestemd en vastgelegd met beide basisscholen en de gemeente.



De regiegroep is al meerdere keren bij elkaar gekomen. Naar aanleiding van KC-scan verkennen we elkaars organisaties.

De Bouwovereenkomst is getekend door alle partijen en nu is het wachten op de aanbestedingen die de gemeente gaat uitzetten.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Taal, Lezen, Begrijpend Lezen en Rekenen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies



richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten (tussentijds)				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	80%	☒	☐
Taal- spelling		73%	☐	☒
Begrijpend lezen		54%	☐	☒
Lezen	80% van de lln leest op het niveau van het leerjaar waar de leerling in zit.	77%	☐	☒
Analyse	De gestelde doelen voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn niet volledig behaald. Als school werken we met ambitieuze doelen voor alle leerlingen, vanuit de overtuiging dat hoge verwachtingen bijdragen aan optimale ontwikkeling. Uit de resultaten blijkt lezen en spelling blijkt dat bij 15% van de leerlingen dyslexie is vastgesteld. De leerlingen met dyslexie laten wel groei zien t.o.v. hun eigen ontwikkelingen maar te weinig voor hun uitstroomperspectief.			



	Dit laat zien dat leerlingen met dyslexie niet altijd dezelfde doelen behalen met spelling en lezen als leerlingen zonder dyslexie. Dit vraagt om een zorgvuldige afweging tussen ambitieuze verwachtingen en realistische doelen die aansluiten bij hun ondersteuningsbehoeften. Komend schooljaar zullen we een duidelijke visie en zorgvuldige afweging hierin gaan maken. Voor begrijpend lezen zijn we dit schooljaar gestart met de implementatie van Wetenswaardig. Omdat deze aanpak zich nog in de opstartfase bevindt, zijn de effecten op de resultaten nog beperkt zichtbaar. De verdere implementatie en borging van deze werkwijze vormt daarom een belangrijk aandachtspunt voor komend schooljaar.
--	--

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau op de doorstroomtoets	84%	☒	☐
Taalverzorging		56%	☐	☒
Lezen		94,5%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	89%	☒	☐



Plaatsbestendinging schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	81,82%	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	Bao	1		
	SBO	1		
Einduitstroom	VO	2		
	VSO	17		
Analyse	Uit de resultaten van de doorstroomtoets blijkt dat wij de gestelde ambitie voor begrijpend lezen en rekenen hebben behaald. Voor taalverzorging is de ambitie niet volledig gerealiseerd. Een deel van de leerlingen dat het streefniveau voor taalverzorging niet heeft behaald, beschikt over een dyslexieverklaring. Deze leerlingen nemen deel aan het reguliere groepsaanbod, waarbij de instructie en verwerking waar nodig op individueel niveau worden aangepast. Hiermee blijven zij het volledige taalaanbod volgen. Binnen deze groep zien we dat vooral op het onderdeel leestekens voldoende wordt gescoord, terwijl met name (niet-)werkwoordspelling aandacht vraagt. Daarnaast is er een groep leerlingen zonder dyslexieverklaring die het streefniveau niet heeft behaald. Bij één leerling was het streefniveau bij de LIB-toetsen aan het begin van groep 8 wel behaald. Bij de overige leerlingen is met name sprake van lagere scores op het onderdeel leestekens. De school analyseert de resultaten op leerling niveau en zet passende ondersteuning in. Waar nodig worden compenserende middelen en/of dispensatie toegepast, zodat leerlingen binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen blijven ontwikkelen.			



MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald	
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	Op Welbevinden en Veiligheidsbeleving scoren we <i>lager</i> dan de landelijke benchmark. Op Aantasting Veiligheid (voorheen Pestbeleving) scoren we <i>hoger</i> dan de landelijke benchmark.	☐	☒
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	Betrokkenheid en welbevinden: 100% Sociale autonomie, sociaal initiatief 97% Sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, inlevingsvermogen 90% behaald de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming in OPP)	☒	☐

Analyse	De ambitie voor ZIEN is behaald. Deze resultaten zijn te verklaren door een sterk aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling, een veilig pedagogisch klimaat en doelgericht pedagogisch en didactisch handelen. De beschikbare lestijd wordt planmatig ingezet en sociaal-emotionele vaardigheden krijgen dagelijks terugkerende aandacht. Hiermee kunnen we concluderen dat het huidige aanbod effectief is. Tegelijkertijd zien we kansen om leerlingen vaker te laten oefenen in minder uitnodigende of uitdagende situaties, zodat zij hun sociale flexibiliteit, zelfregulatie en probleemoplossende vaardigheden verder ontwikkelen. Daarnaast willen we onze uitstroomambities kritisch blijven bekijken. We constateren dat we mogelijk te voorzichtig zijn geweest in het formuleren van uitstroomperspectieven naar lichtere vormen van onderwijs. Daarom willen we inzetten op hogere, passende verwachtingen en het actief verkennen van kansrijke uitstroommogelijkheden voor leerlingen. Hiermee stimuleren we een zo optimaal mogelijke ontwikkeling en doorstroom. De ambitie voor Sociale Veiligheid is gedeeltelijk behaald. Het onderdeel aantasting van de veiligheid voldoet aan de gestelde norm, maar de doelen voor welbevinden en veiligheidsbeleving zijn niet behaald. De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig gedragen binnen de school, maar dat niet alle leerlingen deze veiligheid ook voldoende ervaren. Ondanks het structurele aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling, het pedagogisch handelen van medewerkers en de beschikbare lestijd voor groepsvorming en sociale vaardigheden, vraagt de veiligheidsbeleving van leerlingen om extra aandacht. Tijdens school- en groepsbesprekingen is vastgesteld dat meer voorspelbaarheid en duidelijkheid nodig zijn. Daarom worden de ABC-methodiek en de Routines verder schoolbreed uitgewerkt en geïmplementeerd, zodat verwachtingen, gedrag en begeleiding voor leerlingen nog eenduidiger worden. Dit zal bijdragen aan rust, duidelijkheid en een groter gevoel van veiligheid. Dit betekent dat het huidige aanbod wordt voortgezet, met als prioriteit het versterken van welbevinden en veiligheidsbeleving. De implementatie van de ABC-methodiek en het verder ontwikkelen van schoolbrede routines zijn daarom opgenomen als concrete acties in het schoolplan. Hiermee werken we aan een veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin leerlingen zich niet alleen veilig zijn, maar zich ook veilig voelen.
---------	---

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Externe vertrouwenspersoon - Attendiz • Informatievoorziening aan ouders - Attendiz • Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen

Het Mozaïek SO Almelo
Beverdamlaan 11, 7602 XR Almelo
Telefoon: 0546-568158
0546-568158

Attendiz
Welbergweg 20
7556 PE Hengelo
0880-103636
info@attendiz.nl
www.attendiz.nl

hetmozaiek@attendiz.nl

<https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Samenwerkingsverband 23-01
Samenwerkingsverband Passend
Onderwijs Twente Noord

Gebouw PIUS X, 2^{de} en 3^{de}
verdieping
Valeriusstraat 183
7604 CM Almelo 0546-745790

info@swv-twentenoord.nl

www.swv-twentenoord.nl

Interne klachtbehandeling
Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE
Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



11

FIETSENSTALLING
LEEUWINGEN



SO HET MOZAÏEK
MIDDENBOUW BOVENBOUW

Attendiz
Zien dat jij