



SCHOOLGIDS 2025-2026





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Gymnastiek	13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	13
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
3. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie	17
2.2 Onze visie	17
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	18
5. Ons onderwijskundig beleid	20
3.1 Ons onderwijsproces	21
3.2 Ons schoolklimaatOnderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen	29
4. Ons Personeelsbeleid	34



5. Ons kwaliteitsbeleid	37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	39



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van SO Het Mozaïek van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website; <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Carla ter Braak

Datum vaststelling Attendiz: 19 juni 2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 19 juni 2025



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

SO Het Mozaïek in Almelo is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen van 6 t/m 13 jaar. Veel leerlingen die onze school bezoeken hebben problemen met de informatieverwerking en hebben een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal emotioneel gebied en op het gebied van werkhouding. Binnen onze school geven wij onderwijs aan groep 3 t/m groep 8. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen vraagt om structuur in tijd, ruimte, in werkzaamheden en relaties.

Da naam van de school 'Het Mozaïek' verwijst naar de verschillende vormen en kleuren van een mozaïek. Net als onze leerlingen zijn alle stukjes van een mozaïek uniek en bijzonder. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in zijn waarde wordt gelaten en dat we elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn en hoe we willen zijn.

Op 25 augustus 2025 starten we het nieuwe schooljaar met circa 90 leerlingen. Zij zitten verdeeld over 8 groepen, waarbij de maximale groepsgrootte van 13 a 14 leerlingen per groep hanteren. Het Mozaïek is een gemoedelijke school met ruime lokalen. Bijna alle lokalen zijn voorzien van een nevenruimte waar leerlingen in alle rust kunnen werken en spelen.

Ons schoolplein ligt rondom de school en is ruim opgezet. Er wordt gespeeld met skelters en fietsen, maar er kan ook voetbald worden in onze grote voetbalkooi.

Naast de school bevindt zich de gymzaal waar wij twee dagen in de week gebruik van maken. Eén maal per week wordt de gymles verzorgd door een vakdocent van het Sportbedrijf Almelo.

Leerlingen uit gemeente Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn, Rijssen-Holten en Hof van Twente bezoeken onze school.

Contactgegevens van onze school

Hoofdlocatie

Naam school: SO Het Mozaïek

Adres: Beverdamlaan 11

Postcode en plaats: 7602 XR Almelo

Telefoon: 0546-568158

E-mail: hetmozaiek@attendiz.nl

Website: <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.



- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Het Mozaïek

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een zorgcoördinator en een orthopedagoog.

<u>Leerkrachten:</u>	<u>Onderwijsassistenten:</u>	<u>Overige:</u>
Milou Bouwhuis	Sjoerd Poorterman	Carla ter Braak – <i>directeur</i>
Danielle Smit	Fatos Irkat	Karin Drenth – <i>orthopedagoog</i>
Esther	Yvonne van Langen	Sabine ter Laak– <i>zorgcoördinator</i>
Slettenhaar	Marjon Sprakel	Hester Tempert – <i>psychodiagnostisch</i>
Marthe	Nikki Wolf	<i>medewerkster</i>
Stalenhoef	Anouk Folbert	Sara Annink en
Nelleke Bouhuis	Imke Meulman	Annemieke van Deth – <i>Schoolmaatschappelijk</i>
Aniek	Eva Potze	<i>deskundigen</i>
Slettenhaar		Joyce Doeve - <i>secretariaat</i>
Machteld		<i>Fred Foppen -</i>
Paassen		<i>Onderhoudsmedewerker</i>
Mijke Peters		
Moniek Bolscher		
Annika Abbink		
Amely Hueting		
Hajo Jansen		
Marloes ten Dam		

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-01 PO (www.swv-twentennoord.nl) Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://hetmozaiek-attendiz.nl>

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden.



De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Naast de individuele contacten zorgen wij ook dat u als ouder/verzorger op de hoogte blijft van de verschillende ontwikkelingen binnen de school. Dit doen we via de app Parro en via de mail.

Doormiddel van foto's en tekst krijgt u wekelijks een beeld van waar er in de groep van uw zoon of dochter aan gewerkt wordt.

Nieuwsbrief

Een aantal keren per jaar verschijnt er via Parro een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Jacqueline Wohlgemuth en Marije van der Loon.

De medewerkers in onze MR zijn: Nelleke Bouhuis, Annika Abbink en Milou Bouwhuis.

Heeft u interesse in meer informatie over het belangen van uw kind en over het belangen van de school? Ga naar mr.hetmozaiek.nl en meedenken.

Op het niveau van de school wordt ingesteld. De werkvormen verschillen zit in het vaststellen van besluiten meer en minder de bestuurder e



beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De Ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de leerkracht van uw zoon of dochter!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Paasweekend en meivakantie	3 april t/m 6 april 2026 20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief op Parro. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.



1.5 Gymnastiek

De leerlingen gaan altijd onder begeleiding van hun eigen leerkracht en/of onderwijsassistent lopend naar de gymzaal die naast onze school gehuisvest is. Op de dagen dat de leerlingen gym hebben, moeten zij gymkleding bij zich hebben (T-shirt, broek, gymschoenen). De gymschoenen mogen niet buiten de gymzaal gebruikt zijn, dit ter bescherming van de vloer van de gymzaal. Het is ook mogelijk om aan het begin van de week gymspullen mee te nemen en aan het eind van de week weer mee naar huis te nemen.

Bewegen is een essentieel onderdeel van leren; actieve lichamen met actieve hersens. Mocht uw kind om bijvoorbeeld medische redenen niet mee kunnen doen met de gymles, wilt u dit dan schriftelijk of telefonisch laten weten aan de leerkracht.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de

toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Verlof aanvragen

schoolgids van SO Het Mozaïek 2025-2026

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 0546-568158. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
1. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor



verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Het verlofformulier kunt u opvragen bij ons secretariaat of downloaden van de website; <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>. Het verlofformulier dient u een week van tevoren in bij het secretariaat van de school. U ontvangt binnen 5 werkdagen een schriftelijke reactie.



1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

Informatievoorziening

1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.



Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is vastgesteld op € 25,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag en overige vieringen bijvoorbeeld georganiseerd door onze Leerlingenraad.

Daarnaast vragen wij ouders om een bijdrage aan het jaarlijkse schoolreisje. Voor komend schooljaar is dit bedrag vastgesteld op € 30,-.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is dit Sabine ter Laak (zorgcoördinator), sabine.terlaak@attendiz.nl



Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. (Lara) Wagenaar

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 1885 2260,
Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is dit Karin Drenth, tevens onze gedragswetenschapper. Zij is te bereiken via mail karin.drenth@attendiz.nl of telefonisch op de schooltelefoon 0546-568158.

Sponsorbeleid & schoolverzekering

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant; Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare

scholen". Dit convenant is terug te vinden op [Convenant Sponsoring - Attendiz](#).



Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school zijn Annika Abbink (leerkracht) en Marjon Sprakel (onderwijsassistent).

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

De missie van Het Mozaïek is 'eruit halen wat erin zit'. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten voor het realiseren van een prettige deelname in onze maatschappij. Elk kind doet ertoe en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Op Het Mozaïek zorgen we voor een goede voorbereiding op vervolgonderwijs door met de leerlingen te werken aan hun zelfstandigheid. We werken

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

tijdens de schoolloopbaan van een leerling van voor-structureren naar zelf reguleren. Normaal waar het kan en speciaal waar het moet. Op deze manier vergroten we de kansen van onze leerlingen op een prettige deelname aan de maatschappij.

2.2 Onze visie

Als school stellen we ons als doel altijd het maximale uit een leerling te halen. Betrokkenheid en welbevinden zien we als twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het is aan ons om, in samenwerking met thuis en



hulpverlening, de voorwaarden te creëren waardoor onze leerlingen zich betrokken voelen.

De leerkracht verweeft in zijn dagelijks handelen de aanpak die past bij onze specifieke doelgroep. Rekening houdend met de wijze waarop de informatie wordt verwerkt en de wijze waarop de prikkelverwerking plaatsvindt. Het bieden van een prikkelarme, gestructureerde en positieve onderwijssetting zorgt ervoor dat deze voor onze leerlingen voorspelbaar en duidelijk is en dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Inzichten uit de cognitieve leerpsychologie helpen ons bij het vormgeven van het onderwijs. Leren betekent voor ons het veranderen/vergroten van bestaande kennis, gedrag, vaardigheden en waarden. Leren vindt plaats in de zone van de naaste ontwikkeling. We hanteren het Expliciete Directe Instructie model bij het aanbieden van nieuwe lesstof. Daar waar mogelijk en ondersteunend aan het leerproces sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en bieden we de lesstof aan in een betekenisvolle en uitdagende context om het plezier in leren te vergroten.

Leren is effectief wanneer nieuwe kennis wordt opgedaan/vergroet, herhaald en geoefend. Het leren is voor onze specifieke leerlingen niet altijd een vanzelfsprekendheid, soms is leren lastig. Het is aan ons om leerlingen te begeleiden hierin en successen te laten ervaren. Dit leidt tot nieuwe kennis, ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten.

Op bovengenoemde wijze zetten wij onze leerlingen ieder in hun eigen kracht, opdat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs)

behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Onze school is gericht op doorplaatsing naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo en VWO. Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. De mate van zelfregulatie is vaak doorslaggevend bij de (tussentijdse) verwijzing. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De meeste leerlingen van Het Mozaïek hebben problemen met de informatieverwerking. Er is veelal sprake van een incorrecte samenhang tussen afzonderlijke waarnemingen, waardoor dingen en situaties voor onze leerlingen een andere betekenis krijgen. Daarnaast hebben zij grote moeite met het zich verplaatsten in anderen, waardoor sociale situaties niet worden begrepen of aangevoeld en sociaal gedrag moeizaam tot ontwikkeling komt. Er is vaak sprake van een kwalitatieve tekortkoming in; sociale relaties, communicatie en de verbeelding. Dit leidt tot een beperkte belangstelling en beperkte activiteiten.

Naast beperkingen in de interactie, in de communicatie en in het verbeeldingsvermogen, is bij de meerderheid van onze leerlingen dikwijls ook een verhoogde prikkelgevoeligheid aanwezig. Leerlingen die onze school bezoeken kunnen overgevoelig reageren op bepaalde geluiden, gefascineerd raken door visuele prikkels, spanning opbouwen door lichamelijke nabijheid of contact van andere personen.

Leerlingen die bij ons in het SO komen hebben vaak een achterstand opgelopen in de ontwikkeling van hun leervaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij hebben moeite met het plannen en organiseren van hun werk, moeite met generaliseren, overzicht bewaren, verbanden leggen enz. Het aanleren van deze vaardigheden verloopt moeizaam doordat ze moeilijk aan te leren zijn omdat het veelal is ingebed in de hele persoonlijkheid van de leerling.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zien we dat onze leerlingen vaak weinig zelfvertrouwen hebben, kwetsbaar zijn in contact met anderen en minder assertief zijn. Het aangaan van relaties en deelnemen aan groepsactiviteiten kan dan ook erg spannend zijn. Hun gevoelens van angst en onzekerheid uiten ze op verschillende manieren (zowel internaliserend als externaliserend).

De meeste leerlingen die het Mozaïek bezoeken beschikken over een gemiddeld intelligentieniveau. Enkele leerlingen beschikken over een boven gemiddeld intelligentieniveau. Een groot deel van de leerlingen heeft een disharmonisch intelligentieprofiel. Dat wil zeggen dat er een kloof zit tussen de verschillende vaardigheden van de leerling. Dit heeft grote gevolgen voor het leren. Bij leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek komt vaak de term executieve functies naar voren. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn de cognitieve processen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Het is een verzamelnaam voor de functies zoals inhibitie, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit, planning, impulscontrole en het initiëren en monitoren van gedrag. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met problemen in de informatieverwerking veelal problemen ervaren in de executieve functies. Dit kan leiden tot standvastigheid, inflexibiliteit, moeite met impulscontrole of moeite om ergens mee te stoppen of om ergens mee te beginnen.

Op het Mozaïek hebben we de inrichting van ons onderwijs en ons aanbod passend gemaakt voor onze doelgroep. De meest belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te geven is een leeromgeving die zich kenmerkt door veiligheid. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, voorspelbaarheid, een duidelijke doorgaande lijn en een positieve benadering.

Een veilige omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor;



- Een duidelijke dag structuur die zichtbaar in alle klassen op dezelfde manier elke dag ingezet wordt.
- De lessen worden gestructureerd en overzichtelijk aangeboden.
- Een prikkelarme omgeving zowel in de groep als door de school
- Activiteiten worden verduidelijkt door het 5 vragen model; Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe, waaraan we het waarom vaak ook toevoegen.
- School- en groepsregels worden dagelijks herhaald
- Schoolplein is zodanig ingericht waardoor leerlingen duidelijk weten waar met welk materiaal gespeeld kan worden.

Nieuwe situaties worden van tevoren doorgenomen en besproken met de leerlingen. Dit brengt rust bij de leerling, omdat ze weten wat er gaat gebeuren. We gaan van veelal voor- structureren naar meer zelf reguleren. In de lagere groepen wordt er veel structuur geboden door de leerkracht en trainen we de leerlingen in hoe ze zaken voor zichzelf kunnen structuren. In de hogere groepen zijn een deel van de leerlingen zelf in staat om structuur aan te brengen in hun dagelijks functioneren.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op Het Mozaïek zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De school maakt gebruik van reguliere methodes en leermiddelen. De volledige leerstof van het basisonderwijs moet geleerd kunnen worden. De

instructie van de les wordt verzorgd volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Op Het Mozaïek wordt sterk gefocust op basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven. Ongeveer 60% van de leertijd wordt besteed aan deze basisvaardigheden. Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito toetsen) en methode toetsen.

Lezen

In groep 3 starten de kinderen met het aanvankelijk leesprogramma Veilig Leren Lezen. Het leren lezen staat in deze groep centraal. In groep 4 t/m groep 8 hanteren we de LIST methodiek: lezen is top. Vanaf groep 4 staat begrijpend lezen op het rooster.

Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Op Het Mozaïek leren de kinderen rekenen met de rekenmethode Pluspunt. Daarnaast worden rekenactiviteiten en materialen gebruikt uit 'Met Sprongen Vooruit'. We hebben geconstateerd dat het vak rekenen taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We besteden daarom veel aandacht aan het automatiseren van kale sommen, zodat de basisvaardigheden goed worden ingeslepen. Daarnaast besteden we aandacht aan het goed leren begrijpen van contextsommen.

Taal en spelling

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Het vakgebied bestaat uit taal, spelling en woordenschat. We gebruiken de methode Taal Actief. We leren de kinderen om goed met elkaar om te gaan en effectief met elkaar te communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het noodzakelijk dat je de taal adequaat leert gebruiken.



Vakoverstijgende leergebieden

Bij alle kinderen op Het Mozaïek is sprake van een ernstige onderwijsbelemmering als gevolg van hun informatieverwerkingsproblematiek. Het orthopedagogisch en ortho-didactisch handelen is daarom op onze school van groot belang. Nog meer dan op andere scholen wordt aandacht besteed aan de cultuur en het klimaat binnen de school.

Alleen wanneer het klimaat optimaal is, kan de cognitieve ontwikkeling optimaal verlopen. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid. We bieden onze leerlingen veiligheid door middel van het structureren in tijd, werkzaamheden, ruimte en relaties. Uitgangspunt hierbij is: van voorstructurering naar zelfregulering en gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling, passend bij zijn mogelijkheden, uitgedaagd om zelfstandiger te worden. Onze leeromgeving speelt in op de behoeften van leerlingen door een 'warme' sfeer en een heldere structuur. Op Het Mozaïek gelden duidelijke regels en onze lokalen zijn ruim, functioneel, uitdagend en overzichtelijk ingericht. Op Het Mozaïek houden we rekening met de verschillende culturele, godsdienstige en maatschappelijke achtergronden van onze ouders en leerlingen. Voor de lessen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK. Tijdens de lessen uit deze methode, maar ook gedurende de dag werkt de leerkracht of onderwijsassistent met de leerlingen aan jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met een beperking, ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie. Wanneer een leerling meer nodig heeft op sociaal emotioneel gebied kan dit individueel geoefend worden. Het Mozaïek werkt met een voor de doelgroep aangepast Pestprotocol. Tot slot wordt veel aandacht besteed aan de werkhoudingvaardigheden (planning en taakaanpak). Het handboek SEO en werkhouding ligt ten grondslag aan de manier waarop Het Mozaïek werkt aan de vakoverstijgende leergebieden.



Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde tijdens de lessen van de methode KWINK. Op het lesrooster hebben wij burgerschap en KWINK aan elkaar gekoppeld. Naast de methode KWINK komt Burgerschap ook voor in vakken als geschiedenis en aardrijkskunde. Burgerschap vindt naast dit methodische aanbod, op bijna alle momenten van de dag plaats.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan



toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Het Hoorrecht t.b.v. het Ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen hebben - ongeacht de leeftijd- het recht op gehoord te worden bij beslissingen over het opstellen en/of bijstellen van het OPP. Dit wordt het hoorrecht genoemd. Het recht van ieder kind om zijn of haar mening te geven over zaken die hem of haar aangaan. We betrekken leerlingen actief en op een passende manier bij dit proces, afgestemd op leeftijd en niveau. Hun mening wordt serieus genomen en opgenomen in het OPP.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er binnen drie weken een gesprek tussen uw kind en de leerkracht plaats met daarin de volgende vragen:

- Waar ben jij al goed in?
- Wat wil je nog leren?
- Wie en wat kan jou hierbij helpen?

Aan het midden en/of eind van het schooljaar bespreken we samen met de leerling (naar aanleiding van hun rapport) wat ze hebben geleerd en wat nog verder geleerd kan worden. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in het leerproces en kunnen wij als school nog beter aansluiten bij de behoeften van uw kind.

Het Hoorrecht t.b.v. het Ondersteuningsprofiel

Vanaf 1 augustus gaat de wet positie van versterking van ouders en leerlingen in. Dit betekent dat leerlingen mee mogen praten over het ondersteuningsaanbod op school. Voor dit schooljaar hebben wij dit uitgevaardigd middels de monitor sociale veiligheid (ZIEN). Vanuit de analyse van de resultaten bekijken we jaarlijks of ons ondersteuningsaanbod door minimaal 80 % van de leerlingen positief wordt bevonden. De resultaten en een plan van aanpak, bij minder dan 80 %, worden op teamniveau besproken tijdens de laatste schoolbespreking en dit zal in de schoolgids worden vermeld.

Naast de vragenlijst van ZIEN, zal er ook in de leerlingenraad met de leerlingen gesproken worden over het ondersteuningsaanbod op onze school. De uitkomsten worden door de directeur met het team besproken. Op deze manier willen we bijdragen aan een veilige, respectvolle schoolomgeving, waarin kinderen zich ontwikkelen en hun stem gehoord wordt.



Leerling rapport

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport krijgt de leerling halverwege en aan het einde van het schooljaar mee. In het rapport worden voor de groepen 6 t/m 8 cijfers gegeven voor Taal, Spelling, Rekenen, Natuur, Geschiedenis, Aardrijkskunde en Topografie (op basis van de methode gebonden toetsen). Hierbij maken we gebruik van de normering 5 en hoger. Voor de overige vakken hanteren we een 4-puntschaal (O = Onvoldoende, M = Matig, V = Voldoende en G= Goed). Het doel van het rapport is gekoppeld aan onze visie op opbrengstgericht werken. Het rapport geeft ouders en leerlingen meer inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op zijn/haar eigen leerproces.

Leerroutes en uitstroomprofielen

Op Het Mozaïek wordt gewerkt met een vijftal leerroutes. De leerroute waarin een leerling wordt geplaatst is afhankelijk van verschillende factoren; intelligentieprofiel, mate van belemmering door diagnose en eerder behaalde Citoscores.

De leerroute van de leerling bepaalt waar de leerling in groep 8 naar uitstroomt. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de leerroutes van Het Mozaïek, de bijbehorende uitstroom en het beheersingsniveau en leerrendement dat hoort bij de verschillende leerroutes.

Leerroute	Uitstroom	Beheersingsniveau
leerroute 7	VWO	>eind 8
Leerroute7	Havo	>midden 8
leerroute 6	VMBO T	midden 8
leerroute 6	VMBO K	Midden 7- eind 7

leerroute 5	VMBO B	eind 5- eind 6
leerroute 4	AGL	midden 5
Leerroute 3	ZML	<E3



Voor de leerlingen die zijn geplaatst in de leerroutes 7, 6, en 5 is de leerstof uit de lesmethode tot en met eind groep 8 de basis. Afhankelijk van de leerroute waar de leerling in is geplaatst wordt de lesstof uit de methode passend gemaakt aan de leerroute. De leerdoelen zoals beschreven in de methode worden gebruikt als uitgangspunt. De leerlijnen van de CED-groep worden gebruikt als naslagwerk wanneer de methode onvoldoende houvast geeft.

Voor de leerlingen uit leerroute 4 en 3 geldt dat een onderwijsprogramma op maat wordt gemaakt betreffende de basisvaardigheden. Deze leerlingen krijgen minimaal de lesstof tot en met groep 6 aangeboden. Ook voor deze leerlingen geldt dat de leerdoelen uit de methoden worden gebruikt als uitgangspunt. De commissie voor de begeleiding bepaalt in overleg met de leerkracht en ouders welk aanbod de leerling op welk moment krijgt. Waar wenselijk wordt de inzet van de methoden beperkt tot het minimum en gelden de leerlijnen van de CED als uitgangspunt.

Didactisch handelen

Didactisch handelen is de beste voorspeller van hoge resultaten. In die wetenschap is zicht hebben en sturen op de kwaliteit van het personeel, in het bijzonder het didactisch handelen van de leerkrachten, van groot belang.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Voor het aanbieden van nieuwe lesstof wordt op Het Mozaïek gebruik gemaakt van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Het uitgangspunt van EDI is dat alle leerlingen het lesdoel behalen. Om alle leerlingen succesvol de lesdoelen te laten behalen maakt EDI gebruik van een basisinstructie voor de hele groep, een verlengde instructie en een zeer intensieve instructie. Tijdens de basisinstructie doen alle leerlingen mee. Door het aanbieden van veel uitgewerkte voorbeelden zorgt de leerkracht ervoor dat ten minste 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst na afloop de basisinstructie. Na een laatste check gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Ondertussen geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die moeite hebben met het behalen van het lesdoel. Welke leerlingen deelnemen aan de verlengde instructie staat niet bij voorbaat vast. De leerkracht bepaalt tijdens de les welke leerlingen het lesdoel nog niet beheersen en wie dus baat heeft bij verlengde instructie. Als er aan het eind van de verlengde instructie nog leerlingen zijn die het lesdoel nog niet hebben behaald, dan krijgen deze leerlingen een zeer intensieve instructie. De zeer intensieve instructie bestaat uit uitbreiding van de onderwijstijd voor dat specifieke doel en wordt op een ander moment gedurende de schooldag gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Wanneer tijdens de basisinstructie blijkt dat een leerling het lesdoel al eerder veel vlotter beheerst dan de rest van de klas, dan kan de leerkracht besluiten dat de leerling eerder zelfstandig aan het werk kan. Op deze manier wordt ook rekening gehouden met de sterkere leerlingen binnen de school.

Het leerstofaanbod en de methoden komen overeen met het reguliere onderwijs, maar wordt aangeboden in bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en de sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel en gerichte feedback.

De leraren stemmen de instructies, de begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.



De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.



Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak Schoolaanwezigheid op school. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.
De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;



De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 of 1300 uren. Deze laatste is wanneer 30 september in een weekend valt. Van die uren zijn er 325 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs.

We hebben dit als volgt verdeeld;

Eerste vier schooljaren: 940 uur

Laatste vier schooljaren: 940 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40/35 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Op Het Mozaïek werken we samen met:

- Karakter, Kinder- en jeugdpsychiatrie Almelo
- SWV 23-01 PO - we hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Twente Noord. Dit zijn de schoolbesturen van het basis- en speciaal onderwijs in de gemeente Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten.
- Scholen voor speciaal (basis) onderwijs - er vindt regelmatig overleg plaats vanuit gemeenschappelijke thema's.
- Gemeente Almelo - afstemming met Sportbedrijf Almelo over sportactiviteiten voor onze leerlingen en Kaliber/KEPA voor cultuuractiviteiten
- GGD – Jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Almelo is betrokken bij onze school en bij het thema 'Gezonde School'.
- Verschillende hulpverleningsinstanties, zorgboerderijen en BSO's.

Fysiotherapie en logopedie

Een aantal dagen per week hebben wij de beschikking over logopedisten en fysiotherapeuten, verbonden aan praktijken in Almelo, die op school logopedie en fysiotherapie aan onze leerlingen kunnen verzorgen. De aanmelding verloopt via de praktijken. Informatie hierover is te verkrijgen bij ons secretariaat.

Toetsing & Afsluiting

Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito toetsen) en methode toetsen.

Het verschil tussen Cito- en methode gebonden toetsen is dat Cito toetsen vaardigheidstoetsen zijn en methode gebonden toetsen beheersingstoetsen. Dit betekent dat er met de methode gebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Cito toetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methode gebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen minder het geval is.

Op Het Mozaïek wordt in principe getoetst op aanbod. Dat wil zeggen dat leerlingen de toets krijgen aangeboden die past bij het aanbod dat zij hebben gehad in de klas. Een leerling die de lesstof van rekenen aangeboden krijgt op groep 5 niveau, maakt dus de toetsen van groep 5 (januari m5 toets en juni e5 toets). In een enkel geval kan hiervan worden afgeweken en kan er op maat worden getoetst wanneer een leerling een voorgaande toets veel te moeilijk of te makkelijk vond. Dit is een



beslissing van de Commissie voor de Begeleiding en gebeurt altijd in overleg met ouders.

Naast de jaarlijkse Cito toetsen maken de leerlingen in groep 8 ter afsluiting van hun schoolloopbaan op Het Mozaïek de Doorstroomtoets van Cito. De Doorstroomtoets wordt afgenomen in februari en geeft een schooladvies voor het voortgezet(speciaal)onderwijs. De uitkomst van de toets is niet leidend, maar wordt gebruikt als controle voor het schooladvies wat besproken is met ouders aan het begin van het schooljaar. Alle leerlingen die uitstromen naar voortgezet(speciaal)onderwijs nemen deel aan de Doorstroomtoets. Leerlingen met een IQ <75 en/of met een AGL uitstroom zijn uitgesloten van afname.

Naast het monitoren van de leerling resultaten op didactisch gebied, wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gemonitord op het Mozaïek. Hiervoor wordt het programma ZIEN! gebruikt. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we ook hierbij gebruik van het meetinstrument ZIEN, de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.



3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn. Een omgeving waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Het pedagogisch klimaat kent twee aspecten die met elkaar in balans moeten zijn, namelijk ondersteuning en uitdaging. Een ondersteunend pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Uitdaging is nodig om de ontwikkeling te sturen en inhoud te geven. Een veilige omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor een duidelijke dag-structuur door het gebruik van een vast dagprogramma dat zichtbaar op het bord hangt en een prikkelarme omgeving. Daarnaast worden activiteiten gestructureerd door de Wie-Wat-Waar-Wanneer-Hoe-vraag te beantwoorden. Visuele ondersteuning wordt vaak ingezet om hetgeen wat wordt verteld nog duidelijker te maken voor de leerling. We werken met het EDI-model bij het aanleren

29



van nieuwe lesstof. Deze structuur in de lessen wordt in elke groep op dezelfde wijze ingezet. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd onbekende of nieuwe situaties voor te structureren voor de leerlingen, omdat wij weten dat het geven van informatie de leerlingen rust en veiligheid biedt. Het gevoel van veiligheid probeert de school ook te verhogen door voortdurend zichtbaar aanwezig te zijn. Zo is er altijd toezicht op het plein door de eigen leerkracht tijdens de pauzes. Bij het naar binnen gaan van de school is er personeel buiten en in de hal. Leerlingen merken dat er steeds volwassenen in hun directe nabijheid zijn, voor het gevoel van veiligheid en ter controle op het gedrag. Daarnaast geeft het de leerlingen het gevoel 'gezien te worden'. De school creëert een veilige basis door op leerlingen te letten, de leerlingen te helpen, maar ook door plezier te delen. Daarnaast is er sprake van een veilige haven waarin de leerlingen terug kunnen komen, door de leerlingen indien nodig te beschermen, troosten, ze te helpen om hun gevoelens te verwoorden en door positief gedrag te bekrachtigen.

Voor de onderwijspraktijk is het steeds belangrijk dat de school inspeelt op de problemen die er in de volgende ontwikkelingsfase zouden kunnen optreden. Onze leerlingen moeten leren taakgericht te werken in een groep, na verbale instructies te gaan werken, zich staande te houden in een groep door een betere vorm van communicatie en hun angsten en fantasieën te hanteren. Om te voorkomen dat onze leerlingen gepest worden is het belangrijk hier structureel en strikt op toe te zien.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om

te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

We hebben als school hoge verwachtingen van onze leerlingen: iedereen kan alles leren! Het is aan ons als professionals om het onderwijs zodanig vorm te geven dat leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit vraagt om uitgebreide kennis over het leren en ontwikkelen van leerlingen, sterke didactiek en pedagogiek. We willen onze leerlingen toerusten op de toekomst. We werken daarom bewust aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door het hen expliciet aan te leren en uitdagende leersituaties te creëren.

Er wordt op Het Mozaïek vanuit positieve bekrachtiging lesgegeven. Dit gebeurt door het expliciet maken van gewenst gedrag, het actief aanleren van dit gedrag en het positief bekrachtigen hiervan. Leerlingen weten hierdoor welk gedrag van ze wordt verwacht. Hierdoor is er ook aandacht voor de individuele leerling en wordt zoveel mogelijk getracht de leerling succeservaringen op te laten doen. Ook wordt veelvuldig gebruik gemaakt



van individuele kind-gesprekken tussen leerkracht en leerling om in te gaan op de behoeften van de leerling. Op deze manier komt de leerkracht erachter waar de leerling mee worstelt of waarin er mogelijk een tekort is. Hierdoor is de leerkracht bewust bezig met de steun die de leerling nodig heeft.

Onderwijs zien wij dan ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

- Je hebt respect voor elkaar;
- Je luistert naar alle juffen en meesters;
- Je loopt rustig door de school en fluistert hierbij;
- Je blijft van elkaar af;
- Je praat met nette taal.

De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door gebruik te maken van de methode KWINK om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Vanuit deze methode spreken we gedragsverwachtingen uit en hangen we deze zichtbaar op in de klas middels een poster.

Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. We gaan hierin van “voor-structurerend naar zelfregulerend”.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>



Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.



Ons
schoolbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit, staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Mozaïek vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Naast het bekwaamheidsdossier speelt het professioneel statuut een belangrijke rol. In dit statuut staat beschreven wat de afspraken binnen de school zijn over zeggenschap en verantwoordelijkheden voor de leraar.

Het staat nauw in verband met het werkverdelingsplan waarin op schoolniveau de taken onderling verdeeld worden.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Mozaïek is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Vanuit ons schooljaarplan hebben we ons als doel gesteld dat we in 2025 een school willen zijn waarin onderzoekende en autonome teamleden samenwerken en (door) ontwikkelen. Dat betekent dat we onderzoekend leren en werken tot gewoonte willen maken omdat wij denken dat dit leidt tot een duurzaam sterke schoolontwikkeling.

Door middel van leerteams, schoolbesprekingen en groepsobservaties willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. De afgelopen jaren zijn



we begonnen met het werken in leerteams. Een professionele leergemeenschap (PLG of leerteam) bestaat uit onderwijsprofessionals die samen systematisch reflecteren op hun eigen praktijk, met als doel het onderwijs voor onze leerlingen continu te verbeteren. Centrale elementen hierbij zijn het delen van (wetenschappelijke) kennis, ervaringen en inzichten. In het komend schooljaar bouwen de leerteams voort op de ingeslagen koers, met als doel verdere verdieping en versterking van ons onderwijs.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren

daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
personeelsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
Onderwijsrendement	EDI (Expliciete Directe Instructie) Schooljaar 2024-2025 zullen we binnen het team de EDI-trainingen voortzetten. Aan het einde van het schooljaar geven 90% van de leerkrachten instructies van Rekenen en Taal (nieuwe lesstof) volgens de EDI-principes (kennis en uitvoering van de verschillende fasen binnen het EDI-model)	☒	☐	☐	Opnieuw is er scholing georganiseerd voor leerkrachten, verzorgd door Expertis, met focus op de verschillende fasen van het EDI-model. De training bood zowel herhaling als verdieping van de eerder behandelde inhoud. Daarnaast vonden lesbezoeken plaats, uitgevoerd door zowel de trainer van Expertis, de interne EDI-coach en door de leerkrachten zelf. Deze bezoeken waren gericht op wederzijds leren en het versterken van de onderlinge professionalisering. Ook komende jaren zullen we dit voortzetten.
	Versterken basisvaardigheden In de leerteams werken we aan verschillende ontwikkelingen en onderzoeksvragen binnen de vakken; Taal, Rekenen en Lezen. Van het uitzoeken nieuwe methode, implementatie processen, analyseren van datagegevens en uitvoeren van onderzoek, afstemmen lesdoelen en werkwijzen en de borging van de doorgaande lijn (middels afsprakenkaarten).	☒	☐	☐	Er is gestart met de implementatie van de Bibliotheek op School in samenwerking met Bibliotheek Almelo; het uitleensysteem wordt momenteel ingericht. Binnen het LIST-project zijn trainingen gevolgd, lesobservaties uitgevoerd en worden ervaringen gedeeld in leerteams, met extra aandacht voor minilessen en boekpresentaties. Voor begrijpend lezen is de visie inmiddels vastgesteld en worden momenteel diverse methodes bekeken. Komende jaren gaan we de nieuwe methode voor Begrijpend Lezen verder implementeren.

39



	Burgerschap Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben alle leerkrachten kennis van de visie op burgerschap, is het aanbod per leerjaar helder omschreven en weggezet in de jaarplanning. Alle leerkrachten bieden het aanbod burgerschap aan binnen hun eigen groep. Begin schooljaar zal er op Attendiz niveau (O&K) en op systeemniveau een keuze gemaakt worden op welke manier het aanbod getoetst gaat worden.	☐	☐	☒	De visie op Burgerschap is vastgesteld en besproken binnen het team. Samen met Bureau Helder is een eerste bijeenkomst georganiseerd om te verkennen wat burgerschap betekent en welke waarden centraal staan. In juni 2025 volgt een tweede bijeenkomst waarin de leerlijnen gezamenlijk worden doorgenomen. Komend schooljaar werken we, opnieuw met Bureau Helder, verder aan het uitwerken van deze leerlijnen in concreet aanbod. Het doel is om burgerschap structureel te verankeren in ons onderwijs.
Inclusiever onderwijs	Samenwerking met regulier onderwijs Aan het einde van schooljaar 2024-2025 zijn we verschillende samenwerkingsvormen aangegaan met het regulier onderwijs (De Wereldboom en De Weier), waarin we samen het (zowel SO als Reg.) onderwijs verbeteren en aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	☐	☐	☒	Afgelopen jaar is op verschillende niveaus intensief samengewerkt met de scholen binnen het Noorderkwartier. Vanuit een gedeelde visie zijn stappen gezet richting de ontwikkeling van het nieuwe Kind Centrum. Deze overleggen vormen een stevige basis voor toekomstige samenwerking en afstemming, waarbij ook de verbinding met het regulier onderwijs een blijvend aandachtspunt is.
Strategisch HRM	Interne coaching Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 werken alle nieuwe medewerkers volgens de visie en werkwijze van de school.	☒	☐	☐	Alle nieuwe medewerkers zijn zorgvuldig ingewerkt door de interne coach. Zij zijn inmiddels goed bekend met de werkwijze en de gebruikte methodes en methodieken binnen de school. Daarnaast hebben zij deelgenomen aan het programma Startkracht en hebben zij de E-learning Cognitieve Leerpsychologie bestudeerd. Op deze manier zijn zij optimaal voorbereid om aan te sluiten bij de visie en praktijk van ons onderwijs.
Dienstbaar leiderschap	Leerteams versterken Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben we het werken in leerteams verder ontwikkeld en verbeterd.	☐	☐	☒	Aan het einde van het schooljaar is het werken in leerteams gezamenlijk geëvalueerd. Op basis van de evaluatie én de opbrengsten uit het onderzoek van de leergang Professionele Leergemeenschappen, zijn er weloverwogen keuzes gemaakt voor de inrichting van de verschillende overlegvormen in het nieuwe schooljaar. Hiermee streven we naar meer doelgerichtheid en effectiviteit in de samenwerking en professionele ontwikkeling van het team.
Basis op orde	Cognitieve Leerpsychologie/Visie kwadrant (verdieping en borging) Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben 90% van de leerkrachten en oass kennis	☒	☐	☐	Nieuwe medewerkers hebben de E-learning Cognitieve Leerpsychologie gevolgd, zodat zij beschikken over een stevige basis in 'hoe leren werkt'. Daarnaast is intern opnieuw de cognitieve leerpsychologie herhaald en doorgenomen met alle teamleden. Ook hebben we dit schooljaar het visie kwadrant afgerond. Zowel de visie op Leren als de visie op Gedrag opnieuw besproken met het hele team, om deze te



	van de cognitieve leerpsychologie en passen dit toe in het onderwijs.				verankeren in de dagelijkse praktijk. In de komende maanden blijft dit onderwerp centraal staan, met herhaling en verdieping rondom de werking van het leerproces.
Samenwerken	Systeem brede kijk en aanpak Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben we samen met de scholen binnen ons systeem vaste normen en standaarden (zowel didactisch als op sociaal emotionele ontwikkeling) en hebben deze binnen onze school geborgd.	☐	☐	☒	Zowel op systeemniveau als op breed Attendiz-niveau wordt gewerkt aan een betere afstemming rondom de afname en interpretatie van de ZIEN-resultaten. Daarnaast wordt er binnen het systeem intensief gewerkt aan de ontwikkeling van het nieuwe Ontwikkelingsperspectief. De didactische resultaten zijn op systeemniveau gepresenteerd en besproken. Gezamenlijk is verkend welke didactische thema's collectief kunnen worden opgepakt.
	Samenwerking stakeholders Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben we de acties voortkomend uit de stakeholders enquête (afname april '24) ingezet en afgerond in juli '25.	☒	☐	☐	Vanuit de stakeholders enquête zijn er geen bijzonderheden naar voren gekomen.
School eigen thema	SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben we vanuit de visie op gedrag (Visie Kwadrant) een aangescherpt en duidelijk plan liggen voor een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen onze school.	☒	☐	☐	Op basis van meerdere teambijeenkomsten hebben we gezamenlijke keuzes gemaakt voor een duidelijke en consistente pedagogische aanpak binnen onze school. Komende jaren zullen we, naast de inzet van de ABC-methodiek, ons gaan verdiepen in PBS en nemen we deel aan een training vanuit Geef me de Vijf. Met deze stappen werken we toe naar een eenduidige benadering in de pedagogische ondersteuning van onze leerlingen.

41

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Taal, Lezen, Begrijpend Lezen en Rekenen. Dit doen we samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen



1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten middenbouw- bovenbouw				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde	80% van de leerlingen scoort op de niet-methodetoetsen binnen de range van de leerrendementsverwachting conform uitstroom.	92%	☒	☐
Taal spelling		76%	☐	☒
Taal woordenschat		91%	☒	☐
Begrijpend lezen		50%	☐	☒
Lezen		83%	☒	☐
Analyse	Bij rekenen, woordenschat en lezen scoren 80% van de leerlingen conform uitstroom. Bij spelling zien we groei. Deze groei gaan we volgend schooljaar voortzetten d.m.v EDI. Vanuit de basisvaardigheden gaan we een methode aanschaffen voor begrijpend lezen, waarbij de zaakvakken en begrijpend lezen geïntegreerd aangeboden zullen worden.			

Onderwijs resultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Doorstroom toets Lezen		88%	☒	☐



Doorstroom toets Taalverzorging	75% van de leerlingen behaalt op de	82%	☒	☐
Doorstroom toets Rekenen	doorstroomtoets het referentieniveau dat hoort bij het eind- uitstroomniveau	76%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	89%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	Minimaal 80% (SO) bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	81,82%	☒	☐
Uitstroom				
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen		
	BaO			
	SBO	1		
	SO	2		
	SO+	1		
Einduitstroom	VO	1		
	VSO	18		
Analyse	Van de 19 leerlingen (einduitstroom) zijn er 6 pas na januari ingestroomd in groep 6. Zij hebben daardoor minder kunnen profiteren van het speciaal onderwijs om zich goed voor te bereiden op het reguliere voortgezet onderwijs.			

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (conform)	Gemiddelde schoolresultaten worden op drie gebieden vergeleken	☐	☒



	<i>schoolstandaard veiligheid)</i>	met landelijke gemiddelde resultaten SO: Welbevinden: <i>niet behaald</i> Veiligheidsbeleving: <i>niet behaald</i> Aantasting veiligheid (pestbeleving): wel behaald		
ZIEN	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	De schoolgemiddelden worden op geen van de gecombineerde deelgebieden behaald. Betrokkenheid en welbevinden: 90% van de lln behaalt de eigen norm Sociale autonomie en sociaal initiatief: 88% van de lln behaalt de eigen norm Sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen: 74% van de lln behaalt de eigen norm	☐	☒



	Ambitie: 10% van de leerlingen stroomt uit naar een lichtere vorm van onderwijs).	Wanneer we kijken naar de losstaande dimensies, zien we dat we vooral uitvallen op de onderdelen: Betrokkenheid (88%), Sociale flexibiliteit (79%) en Impulsbeheersing (81%). In schooljaar 2023-2024 is 29% van onze uitgestroomde leerlingen doorgestroomd naar een lichtere vorm van onderwijs, daarmee is ons doel wel behaald.		
Analyse	Als we kijken naar de resultaten van schooljaar 2023-2024 dan zien we dat we op alle gebieden groei laten zien, hiermee kunnen we voorzichtig concluderen dat de ingezette interventies een positief effect hebben gehad. Als we dieper ingaan op de analyse van Zien! en vanuit gesprekken met de leerkrachten dan valt op dat leerkrachten vanuit verschillende oogpunten de vragenlijst invullen. Voorafgaand aan de volgende afname, willen we meer eenduidigheid creëren door opnieuw aandacht te besteden aan het gedachtengoed van ZIEN!. Kijken door de ZIEN! Bril zal opnieuw aan het gehele team aangeboden worden. Daarnaast zullen we de volgende actiepunten uitzetten: - Het komende schooljaar de lessen van Kwink continueren. - Meer bewust inzetten van niet-uitnodigende situaties voor leerlingen die dit aankunnen. - Het komende schooljaar zal de ABC methodiek ingezet worden door middel van trainingen en zullen er verschillende routines uitgewerkt worden voor de gehele school.			



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Mozaïek SO Almelo Beverdamlaan 11, 7602 XR Almelo Telefoon: 0546-568158 0546-568158 hetmozaiek@attendiz.nl https://hetmozaiek-attendiz.nl/	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23-01 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Twente Noord Gebouw PIUS X, 2 ^{de} en 3 ^{de} verdieping Valeriusstraat 183 7604 CM Almelo 0546-745790 info@swv-twentenoord.nl www.swv-twentenoord.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl



