



## Schoolgids 2022-2023



# Inhoudsopgave schoolgids

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Inleiding .....                             | 4  |
| 2. Praktische informatie .....                 | 6  |
| 2.1 Even voorstellen! .....                    | 6  |
| 2.2 Aanmelding & Plaatsing .....               | 8  |
| 2.3 Samenwerking met ouders .....              | 10 |
| 2.4 Schooltijden & Vakanties .....             | 11 |
| 2.5 Gymnastiek .....                           | 11 |
| 2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen? ..... | 12 |
| 2.8 Bijzonder verlof aanvragen .....           | 13 |
| 2.9 Ziekte van de juf of meester .....         | 13 |
| 2.10 Informatievoorziening .....               | 13 |
| 2.11 Klachten of problemen? .....              | 14 |
| 2.12 Sponsorbeleid en verzekering .....        | 15 |
| 3. Wat willen we als school bereiken? .....    | 17 |
| 3.1 Onze missie .....                          | 17 |
| 3.2 Onze visie .....                           | 17 |
| 3.3 Onze doelstelling .....                    | 17 |
| 3.4 Onze schoolontwikkeling .....              | 18 |
| 4. Ons onderwijskundig beleid .....            | 21 |
| 4.1 Ons onderwijsproces .....                  | 22 |
| 4.2 Ons schoolklimaat Veiligheid .....         | 28 |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 5. Ons personeelsbeleid .....                    | 34 |
| 6. Ons kwaliteitsbeleid .....                    | 37 |
| 7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022 ..... | 40 |
| Bijlagen .....                                   | 44 |



Inleiding



# 1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Het Mozaïek van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

**Daarnaast** geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

**Tot slot** informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte

uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

*Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!*

Namens het schoolteam,  
Carla ter Braak.

*Datum vaststelling Attendiz: juli 2022*  
*Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juli 2022*

Praktische  
informatie





## 2. Praktische informatie

### 2.1 Even voorstellen!

SO Het Mozaïek in Almelo is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen van 6 t/m 13 jaar. Veel leerlingen die onze school bezoeken hebben problemen met de informatieverwerking en hebben een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal emotioneel gebied en op het gebied van de werkhouding. Binnen onze school geven wij onderwijs aan groep 3 t/m groep 8. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen vraagt om structuur in tijd, ruimte, in werkzaamheden en relaties.

Da naam van de school 'Het Mozaïek' verwijst naar de verschillende vormen en kleuren van een mozaïek. Net als onze leerlingen zijn alle stukjes van een mozaïek uniek en bijzonder. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in zijn waarde wordt gelaten en dat we elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn en hoe we willen zijn.

Op 1 augustus 2022 starten we rond de 100 leerlingen verdeeld over 9 groepen. In alle groepen zitten en rond de 12 leerlingen. Gedurende het schooljaar stromen er nog regelmatig leerlingen in de verschillende groepen waardoor er soms iets meer leerlingen dan 12 kunnen zitten. Het Mozaïek is een gemoedelijke school met ruime lokalen. Bijna alle lokalen zijn voorzien van een nevenruimte waar leerlingen in alle rust kunnen spelen en werken.

Ons schoolplein ligt rondom de school en is ruim opgezet. Naast skelters en fietsen kan er ook gevoetbald worden in onze grote voetbalkooi.

Naast de school bevindt zich de gymzaal waar wij twee dagen in de week gebruik van mogen maken. De gymlessen worden door onze vakdocent gym verzorgd.

Leerlingen uit gemeente Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn, Rijssen-Holt en Hof van Twente bezoeken onze school.

### Contactgegevens van onze school

Naam school: SO Het Mozaïek

Adres: Beverdamlaan 11

Postcode en plaats: 7602 XR Almelo

Telefoon: 0546-568158

E-mail: [hetmozaiek@attendiz.nl](mailto:hetmozaiek@attendiz.nl)

Website: <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>



## Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

## Het team van Het Mozaïek

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een zorgcoördinator en een orthopedagoog. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd

werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

| <u>Leerkrachten;</u>                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Onderwijsassistenten;</u>                                                                                                                                       | <u>Overige;</u>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Milou Bouwhuis<br>Danielle Smit<br>Esther Slettenhaar<br>Marthe Stalenhoef<br>Nelleke Bouhuis<br>Aniek Slettenhaar<br>Machteld Paassen<br>Mijke Peters<br>Malon Morsinkhof<br>Moniek Bolscher<br>Annika Abbink<br>Amely Hueting<br>Stijn Roerdink – vakdocent gym | n;<br>Nicole Voshaar<br>Sjoerd Poorterman<br>Fatos Irkat<br>Yvonne van Langen<br>Marjon Sprakel<br>Nikki Wolf<br>Marloes Westerik<br>Anouk Folbert<br>Imke Meulman | Karin Drenth – Orthopedagoog<br>Marleen Westerburger – Zorg coördinator<br>Hester Tempert – Psycho Diagnostisch medewerkster<br>Grietje Faber – Schoolmaatschappelijk werkster<br>Joyce Doeve - secretariaat<br>Jan Haarhuis - Conciërge<br>Carla ter Braak – Directeur |

## Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-01 PO** ([www.swv-twentenoord.nl](http://www.swv-twentenoord.nl))

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij



ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het school ondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

#### *Meer informatie?*

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

## 2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

### **Toelaatbaarheidsverklaring vereist**

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

### **Aanmelding**

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.



### Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

### Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

### Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw [kind \(nog\) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking](#) voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



## 2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

### Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Naast de individuele contacten zorgen wij ook dat u als ouder/verzorger op de hoogte blijft van de verschillende ontwikkelingen binnen de school. Dit doen we via de app Parro en via de mail. Doormiddel van foto's en filmpjes krijgt u wekelijks een beeld van waar er in de groep van uw zoon of dochter aan gewerkt wordt.

### Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Marije Augustijn-Godeke en Joost Meier.

De medewerkers in onze MR zijn: Annika Abbink, Esther Slettenhaar en Nelleke Bouhuis.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden via de mail op [mr.hetmozaiek@attendiz.nl](mailto:mr.hetmozaiek@attendiz.nl). Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via [gmr@attendiz.nl](mailto:gmr@attendiz.nl).

### Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij onze administratie van de school.

### Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande kinderen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via [vraag@oudersenonderwijs.nl](mailto:vraag@oudersenonderwijs.nl). Op de website vindt u een uitgebreide



kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op [www.oudersenonderwijs.nl](http://www.oudersenonderwijs.nl).

## 2.4 Schooltijden & Vakanties

### Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

| Dag       | Schooltijden     |
|-----------|------------------|
| Maandag   | 8.30 - 14.00 uur |
| Dinsdag   | 8.30 - 14.00 uur |
| Woensdag  | 8.30 - 14.00 uur |
| Donderdag | 8.30 - 14.00 uur |
| Vrijdag   | 8.30 - 14.00 uur |

### Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

| Vakantie       | Datum                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| Herfstvakantie | Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022 |
| Kerstvakantie  | Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023 |

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Voorjaarsvakantie   | Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023 |
| Paasweekend         | Maandag 10 april                                    |
| Meivakantie         | Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023      |
| Hemelvaartsvakantie | Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023        |
| Tweede Pinksterdag  | Maandag 29 mei 2023                                 |
| Zomervakantie       | Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023 |

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via Parro. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

## 2.5 Gymnastiek

De leerlingen gaan altijd onder begeleiding van hun eigen leerkracht en/of onderwijsassistent lopend naar de gymzaal die naast onze school gehuisvest is. Op de dagen dat de leerlingen gym hebben, moeten zij gymkleding bij zich hebben (T-shirt, broek, gym schoenen). De gym schoenen mogen niet buiten de gymzaal gebruikt zijn, dit ter bescherming van de vloer van de gymzaal. Het is ook mogelijk om aan het begin van de week gymspullen mee te nemen en aan het eind van de week weer mee naar huis te nemen. Bewegen is een essentieel onderdeel van leren; actieve lichamen met actieve hersens. Mocht uw kind om

bijvoorbeeld medische redenen niet mee kunnen doen met de gymles, wilt u dit dan schriftelijk of telefonisch laten weten aan de leerkracht.



## 2.6 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM-adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 0546-568158.

## 2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 0546-568158. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie





verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

## 2.8 Bijzonder verlof aanvragen

Verlof aanvragen kan in het geval van religieuze verplichtingen (bijv. een doopfeest), en voor gewichtige omstandigheden (bijv. een verhuizing, huwelijk familieleden). Het verlofformulier kunt u opvragen bij ons secretariaat of downloaden van de website; <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

## 2.9 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.

7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrijgesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

## 2.10 Informatievoorziening

### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

### Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

### Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de

gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op € 25,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Sportdag, etc..



### 2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

#### Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Marleen Westerburger (zorgcoördinator). Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

#### Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Daarnaast heeft onze school een eigen antipestcoördinator; Karin Drenth (orthopedagoog).

#### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de



school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: [marijke.beerlage@arbond.nl](mailto:marijke.beerlage@arbond.nl)

### Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz  
Bestuurssecretaris  
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo  
E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)

### Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
070-3861697

[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

website:

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs)

## 2.12 Sponsorbeleid en verzekering

### Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

### Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

Wat willen we  
als school  
bereiken?

3



### 3. Wat willen we als school bereiken?

#### 3.1 Onze missie

De missie van Het Mozaïek is 'eruit halen wat erin zit'. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten voor het realiseren van een prettige deelname in maatschappij. Elk kind doet ertoe en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Op Het Mozaïek zorgen we voor een goede voorbereiding op vervolgonderwijs door met de leerlingen te werken aan hun zelfstandigheid. We werken tijdens de schoolloopbaan van een leerling van voor-structureren naar zelfregulerend. Normaal waar het kan en speciaal waar het moet. Op deze manier vergroten we de kansen van onze leerlingen op een prettige deelname aan de maatschappij.

#### 3.2 Onze visie

Als school stellen we ons als doel altijd het maximale uit een leerling te halen. Betrokkenheid en welbevinden zien we als twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het is aan ons om, in samenwerking met thuis en hulpverlening, de voorwaarden te creëren waardoor onze leerlingen zich betrokken voelen.

De leerkracht verweeft in zijn dagelijks handelen de aanpak die past bij onze specifieke doelgroep. Rekening houdend met de wijze waarop de informatie wordt verwerkt en de wijze waarop de prikkelverwerking plaatsvindt. Het bieden van een prikkelarme, gestructureerde en positieve

onderwijssetting zorgt ervoor dat deze voor onze leerlingen voorspelbaar en duidelijk is en dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen.

Inzichten uit de cognitieve leerpsychologie helpen ons bij het vormgeven van het onderwijs. Leren betekent voor ons het veranderen/vergroten van bestaande kennis, gedrag, vaardigheden en waarden. Leren vindt plaats in de zone van de naaste ontwikkeling. We hanteren het Expliciete Directe Instructie model bij het aanbieden van nieuwe lesstof. Daar waar mogelijk en ondersteunend aan het leerproces sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en bieden we de lesstof aan in een betekenisvolle en uitdagende context om het plezier in leren te vergroten.

Leren is effectief wanneer nieuwe kennis wordt opgedaan/vergroet, herhaald en geoefend. Het leren is voor onze specifieke leerlingen niet altijd een vanzelfsprekendheid, soms is leren lastig. Het is aan ons om leerlingen te begeleiden hierin en successen te laten ervaren. Dit leidt tot nieuwe kennis, ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten.

Op bovengenoemde wijze zetten wij onze leerlingen ieder in hun eigen kracht, opdat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

#### 3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Onze school is gericht op doorplaatsing naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo en VWO. Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. De mate van zelfregulatie is vaak doorslaggevend bij de (tussentijdse) verwijzing. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst

haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

### 3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

#### Speerpunten schooljaar 2022-2023

##### **1. Verhoging van het onderwijsrendement;**

- Verdiepen en borgen van de Cognitieve Leerpsychologie
- Didactische vaardigheden versterken vanuit de principes van instructie
- Focus op de sociaal emotionele ontwikkeling en een positief schoolklimaat (burgerschap)
- Positionering van de leerteams binnen de school
- NPO: herstel en ontwikkeling na Corona

##### **2. Vernieuwing HR-strategie**

- In de gesprekkencyclus worden professionals uitgedaagd tot een autonome, onderzoekende en reflecterende houding
- Verbeteren inwerking en begeleiding nieuw personeel
- Uitdagende leerplek voor aankomende professionals

##### **3. Uitvoering Passend Onderwijs**

- Ontwikkelen aanbod AGL en Hoogbegaafdheid
- Door ontwikkelen doorstroomtrajecten SO – VSO
- Samenwerking versterken met externe (zorg)partners

##### **4. Basis op orde**

- Basis op orde
- Nieuwbouw SO Het Mozaïek (rond 2028)

##### **5. Ontwikkeling dienstbaar leiderschap**

- Schoolleider als rolmodel
- Inspirerende en motiverende rol aannemen t.a.v. de doorontwikkeling van het leerteam

##### **6. Besturingsfilosofie en Samenwerking**

- Inventarisatie tevredenheid stakeholders
- Samenwerking binnen het systeem
- Systeem brede normen/standaarden onderwijsresultaten

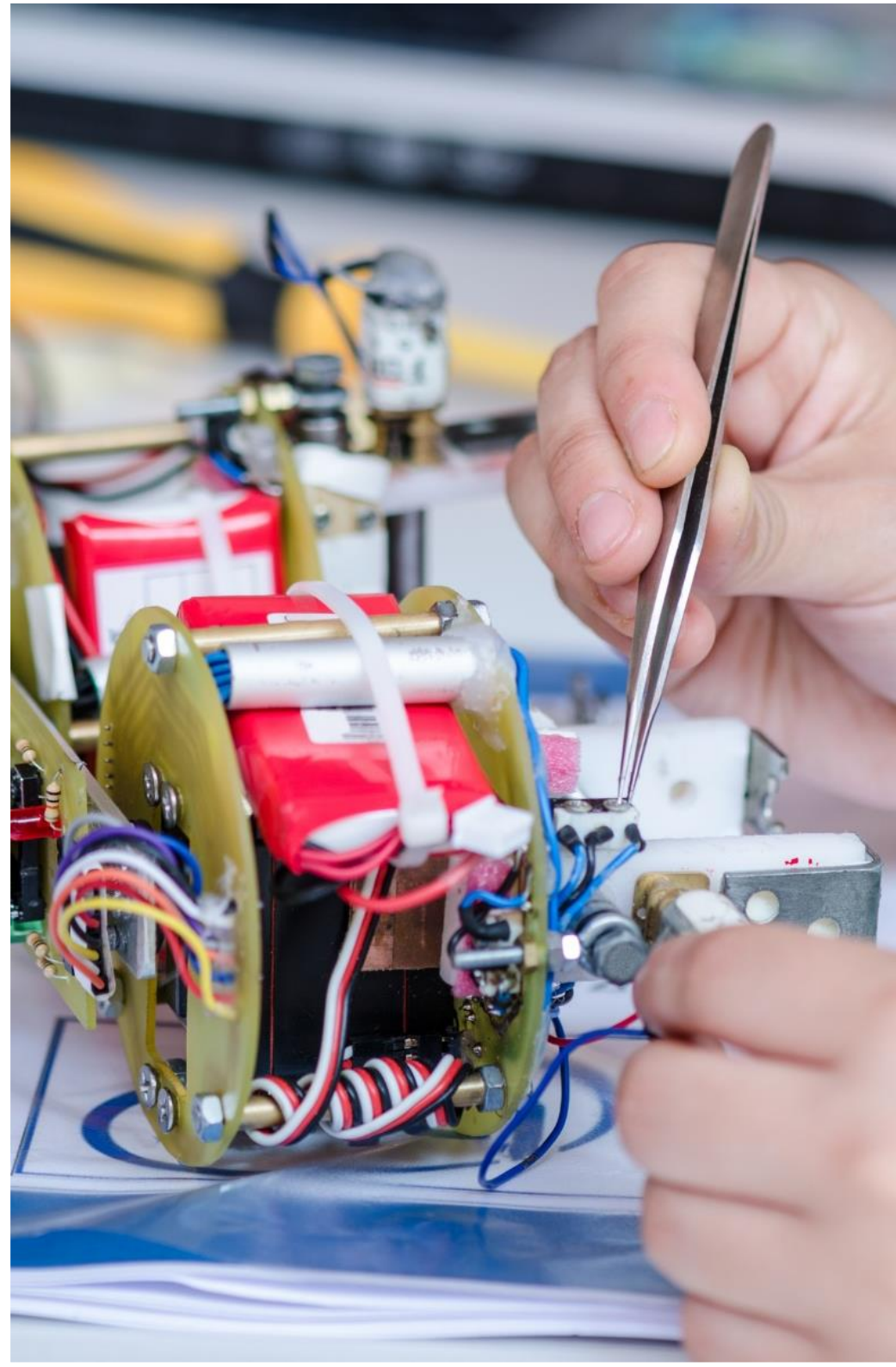
##### **7. Schooleigen thema**

- Van 'Voldoende' naar 'Goed' (Inspectie van het Onderwijs)

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

### Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons  
Onderwijskundig  
Beleid

4



## 4. Ons onderwijskundig beleid

### Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De meeste leerlingen van Het Mozaïek hebben problemen met de informatieverwerking. Er is veelal sprake van een gebrekkig zien van de samenhang tussen afzonderlijke waarnemingen, waardoor dingen en situaties voor deze leerlingen een andere betekenis krijgen. Daarnaast hebben zij grote moeite met het zich verplaatsten in anderen, zodat sociale situaties niet worden begrepen of aangevoeld en sociaal gedrag moeizaam tot ontwikkeling komt. Er is vaak sprake van een kwalitatieve tekortkoming in; Sociale relaties, communicatie en de verbeelding. Dit leidt tot een beperkte belangstelling en beperkte activiteiten.

Naast beperkingen in de interactie, in de communicatie en in het verbeeldingsvermogen is bij de meerderheid van onze leerlingen dikwijls ook een verhoogde prikkelgevoeligheid aanwezig. Ze kunnen overgevoelig reageren op bepaalde geluiden, gefascineerd raken door visuele prikkels, spanning opbouwen door lichamelijke nabijheid of contact van andere personen.

Leerlingen die bij ons in het SO komen hebben vaak een achterstand opgelopen in de ontwikkeling van hun leervaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij hebben moeite met het plannen en organiseren van hun werk, moeite met generaliseren, overzicht bewaren, verbanden leggen enz. Het aanleren van deze vaardigheden verloopt moeizaam doordat ze moeilijk aan te leren zijn omdat het veelal is ingebed in de hele persoonlijkheid van de leerling.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zien we dat onze leerlingen vaak weinig zelfvertrouwen hebben, kwetsbaar zijn in contact met anderen en minder assertief zijn. Het aangaan van relaties en deelnemen aan groepsactiviteiten kan dan ook erg spannend zijn. Hun gevoelens van angst en onzekerheid uiten ze op verschillende manieren (zowel internaliserend als externaliserend).

De meeste leerlingen die het Mozaïek bezoeken beschikken over een gemiddeld intelligentieniveau. Enkele leerlingen beschikken over een boven gemiddeld intelligentieniveau. Een groot deel van de leerlingen heeft een disharmonisch intelligentieprofiel. Dat wil zeggen dat er een kloof zit tussen hun verbale IQ en hun performale IQ. Dit heeft grote gevolgen voor het leren. Bij leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek komt vaak de term executieve functies naar voren. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn de cognitieve processen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Het is een verzamelnaam voor de functies zoals inhibitie, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit, planning, impulscontrole en het initiëren en monitoren van gedrag. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met problemen in de informatieverwerking veelal problemen ervaren in de executieve functies. Dit kan leiden tot standvastigheid, inflexibiliteit, moeite met impulscontrole of moeite om ergens mee te stoppen of om ergens mee te beginnen.

Op het Mozaïek hebben we de inrichting van ons onderwijs en ons aanbod passend gemaakt voor onze doelgroep. De meest belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te geven is een leeromgeving die zich kenmerkt door veiligheid. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, voorspelbaarheid, een duidelijke doorgaande lijn en een positieve benadering. Een veilige

omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor;

- Een duidelijke dag structuur die zichtbaar in alle klassen op dezelfde manier elke dag ingezet wordt.
- De lessen worden gestructureerd en overzichtelijk aangeboden.
- Een prikkelarme omgeving zowel in de groep als door de school
- Activiteiten worden verduidelijkt door het 5 vragen model; Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe (ook het waarom is erg belangrijk)
- School- en groepsregels worden dagelijks weer herhaald
- Schoolplein is zodanig ingericht waardoor leerlingen duidelijk weten waar met welk materiaal gespeeld kan worden

Nieuwe situaties worden duidelijk en van tevoren doorgenomen en besproken met de leerlingen. Dit brengt rust bij de leerling omdat ze weten wat er gaat gebeuren. We gaan van veelal voor- structureren naar meer zelf reguleren. In de lagere groepen wordt er veel structuur geboden door de leerkracht en trainen we de leerlingen in hoe ze zaken voor zichzelf kunnen structureren. In de hogere groepen zijn een deel van de leerlingen zelf in staat om structuur aan te brengen in hun dagelijks functioneren.

## 4.1 Ons onderwijsproces

### Aanbod

Op Het Mozaïek zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De groepsnorm staat op 12 leerlingen per groep maar kan per schooljaar verschillen. Omdat Het Mozaïek haar leerlingen zoveel mogelijk in jaargroepen groepeerd kan het voorkomen dat een groep iets meer dan 12 leerlingen heeft. De school maakt gebruik van reguliere methodes en leermiddelen. De volledige leerstof van het basisonderwijs moet geleerd kunnen worden. De instructie van de les wordt verzorgd volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Op Het Mozaïek wordt sterk gefocust

op basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven. Ongeveer 60% van de leertijd wordt besteed aan deze basisvaardigheden. Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito toetsen) en methode toetsen.

### Lezen

In groep 3 starten de kinderen met het aanvankelijk leesprogramma Veilig Leren Lezen. Het leren lezen staat in deze groep centraal. In groep 4 t/m groep 8 wordt gewerkt met de methode voortgezet technisch lezen: Lekker Lezen. Voor de groepen 4 tot en met 8 zijn we op zoek naar een nieuwe methode voor technisch lezen. Deze methode wordt in het schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd. Vanaf groep 4 staat begrijpend lezen op het rooster. Hiervoor gebruiken we de methode Leeslink.



## Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Op Het Mozaïek leren de kinderen rekenen met de rekenmethode Pluspunt. Daarnaast worden rekenactiviteiten en materialen gebruikt uit 'Met Sprongen Vooruit'. We hebben geconstateerd dat rekenen taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We besteden daarom veel aandacht aan het automatiseren van kale sommen, zodat de basisvaardigheden goed worden ingeslepen. Ook besteden we aandacht aan het goed leren begrijpen van context sommen.

## Taal en spelling

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Het vakgebied bestaat uit taal, spelling en woordenschat. We gebruiken de methode Taal Actief. We leren de kinderen om goed met elkaar om te gaan en effectief met elkaar te communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het noodzakelijk dat je de taal adequaat leert gebruiken.

### Vakoverstijgende leergebieden

Bij alle kinderen op Het Mozaïek is sprake van een ernstige onderwijsbelemmering als gevolg van hun informatieverwerkingsproblematiek. Het orthopedagogisch en ortho-didactisch handelen is daarom op onze school van groot belang. Nog meer dan op andere scholen wordt aandacht besteed aan de cultuur en het klimaat binnen de school.

Alleen wanneer het klimaat optimaal is, kan de cognitieve ontwikkeling optimaal verlopen. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid. We bieden onze leerlingen veiligheid door middel van het structureren in tijd, werkzaamheden, ruimte en relaties. Uitgangspunt hierbij is: van voorstructurering naar zelfregulering en gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling, passend bij zijn mogelijkheden,

uitgedaagd om zelfstandiger te worden. Onze leeromgeving speelt in op de behoeften van leerlingen door een 'warme' sfeer en een heldere structuur. Op Het Mozaïek gelden duidelijke regels en onze lokalen zijn ruim, functioneel, uitdagend en overzichtelijk ingericht. Op Het Mozaïek houden we rekening met de verschillende culturele, godsdienstige en maatschappelijke achtergronden van onze ouders en leerlingen. Voor de lessen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK. Tijdens de lessen uit deze methode, maar ook gedurende de dag werkt de leerkracht of onderwijsassistent met de leerlingen aan jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met een beperking, ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie. Wanneer een leerling meer nodig heeft op sociaal emotioneel gebied kan dit individueel geoefend worden. Het Mozaïek werkt met een voor de doelgroep aangepast Pestprotocol. Tot slot wordt veel aandacht besteed aan de werkhoudingvaardigheden (planning en taakaanpak). Het handboek SEO en werkhouding ligt ten grondslag aan de manier waarop Het Mozaïek werkt aan de vakoverstijgende leergebieden.

## Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die

passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde tijdens de lessen van de methode KWINK. Op het lesrooster hebben wij burgerschap en KWINK aan elkaar gekoppeld. Naast de methode KWINK komt Burgerschap ook voor in vakken als geschiedenis en aardrijkskunde. Burgerschap vindt naast dit methodische aanbod, op bijna alle momenten van de dag plaats.

### Peilonderzoek Burgerschapsonderwijs

In juni 2021 heeft de Onderwijsinspectie een peilonderzoek 'Burgerschap' gedaan binnen onze school. Hierbij is er onder de groepen 8 leerlingen gekeken naar de competenties en vaardigheden. De resultaten zijn vergeleken met 32 andere SO-scholen van Nederland.

De burgerschapscompetenties Attitude, Vaardigheid Inschatting en Vaardigheid toepassing liggen (in vergelijking met de andere SO-scholen) op vergelijkbaar niveau. De competentie Kennis ligt zelf hoger dan andere SO-scholen.

We zijn trots op dit resultaat. Onze leerlingen in groep 8 scoren goed op de competenties van Burgerschap.

Komend schooljaar gaan wij verder met de ontwikkelingen (Visie, aanbod en toetsing) op het gebied van Burgerschapsonderwijs (zie ook speerpunten schooljaar 2022-2023).

## Zicht op ontwikkeling & begeleiding

### Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

### Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

### Burgerschapscompetenties op schoolniveau

| Kennis                                                                             | Attitude                                                                            | Vaardigheid (inschatting)                                                           | Vaardigheid (toepassing)                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |





### Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

### Leerling rapport

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport krijgt de leerling mee in januari en aan het eind van het schooljaar. In het rapport worden voor de groepen 6 t/m 8 cijfers gegeven voor Taal, Spelling, Rekenen, Natuur, Geschiedenis, Aardrijkskunde en Topografie (op basis van de methode gebonden toetsen). Voor de overige vakken hanteren we een 4-puntschaal (O = Onvoldoende, M = Matig, V = Voldoende en G= Goed). Het doel van het rapport is gekoppeld aan onze visie op opbrengstgericht werken. Het rapport geeft ouders en leerlingen meer inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op zijn/haar eigen leerproces.



### Leerroutes en uitstroomprofielen

Op Het Mozaïek wordt gewerkt met een vijftal leerroutes. De leerroute waarin een leerling wordt geplaatst is afhankelijk van verschillende factoren; intelligentieprofiel, mate van belemmering door diagnose en eerder behaalde Citoscores.

De leerroute van de leerling bepaalt waar de leerling in groep 8 naar uitstroomt. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de leerroutes van Het Mozaïek, de bijbehorende uitstroom en het beheersingsniveau en leerrendement dat hoort bij de verschillende leerroutes.

| Leerroute    | Uitstroom | Beheersingsniveau | Leerrendement |
|--------------|-----------|-------------------|---------------|
| leerroute 1+ | Havo/VWO  | >eind 8           | 115%          |
| leerroute 1  | VMBO T    | eind 7- eind 8    | 99%           |
| leerroute 2  | VMBO K    | eind 6- eind 7    | 80%           |
| leerroute 3  | VMBO B    | eind 5- eind 6    | 65%           |
| leerroute 4  | AGL/ZML   | eind 5            | 50%           |

Voor de leerlingen die zijn geplaatst in de leerroutes 1+, 1, 2, en 3 is de leerstof uit de lesmethode tot en met eind groep 8 de basis. Afhankelijk van de leerroute waar de leerling in is geplaatst wordt de lesstof uit de methode passend gemaakt aan de leerroute. De leerdoelen zoals beschreven in de methode worden gebruikt als uitgangspunt. De leerlijnen van de CED-groep worden gebruikt als naslagwerk wanneer de methode onvoldoende houvast geeft.

Voor de leerlingen uit leerroute 4 geldt dat een onderwijsprogramma op maat wordt gemaakt betreffende de basisvaardigheden. Deze leerlingen krijgen minimaal de lesstof tot en met groep 6 aangeboden. Ook voor deze leerlingen geldt dat de leerdoelen uit de methoden worden gebruikt als uitgangspunt. De commissie voor de begeleiding bepaalt in overleg met de leerkracht en ouders welk aanbod de leerling op welk moment krijgt.



Waar wenselijk wordt de inzet van de methoden beperkt tot het minimum en gelden de leerlijnen van de CED als uitgangspunt. Afgelopen jaar zijn we begonnen met het inhoudelijk uitwerken van leerroute 4 wat betreft het basisaanbod. Eind schooljaar 2022-2023 zal deze leerroute in een onderwijsplan weggezet zijn.

### Didactisch handelen

Didactisch handelen is de beste voorspeller van hoge resultaten. In die wetenschap is zicht hebben en sturen op de kwaliteit van het personeel, in het bijzonder het didactisch handelen van de leerkrachten, van groot belang.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Voor het aanbieden van nieuwe lesstof wordt op Het Mozaïek gebruik gemaakt van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Het uitgangspunt van EDI is dat alle leerlingen het lesdoel behalen. Om alle leerlingen succesvol de lesdoelen te laten behalen maakt EDI gebruik van een basisinstructie voor de hele groep, een verlengde instructie en een zeer intensieve instructie. Tijdens de basisinstructie doen alle leerlingen mee. Door het aanbieden van veel uitgewerkte voorbeelden zorgt de leerkracht ervoor dat ten minste 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst na afloop de basisinstructie. Na een laatste check gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Ondertussen geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die moeite hebben met het behalen

van het lesdoel. Welke leerlingen deelnemen aan de verlengde instructie staat niet bij voorbaat vast. De leerkracht bepaalt tijdens de les welke leerlingen het lesdoel nog niet beheersen en wie dus baat heeft bij verlengde instructie. Als er aan het eind van de verlengde instructie nog leerlingen zijn die het lesdoel nog niet hebben behaald, dan krijgen deze leerlingen een zeer intensieve instructie. De zeer intensieve instructie bestaat uit uitbreiding van de onderwijstijd voor dat specifieke doel en wordt op een ander moment gedurende de schooldag gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Wanneer tijdens de basisinstructie blijkt dat een leerling het lesdoel al eerder veel vlotter beheerst dan de rest van de klas, dan kan de leerkracht besluiten dat de leerling eerder zelfstandig aan het werk kan. Op deze manier wordt ook rekening gehouden met de sterkere leerlingen binnen de school.

Het leerstofaanbod en de methoden komen overeen met het reguliere onderwijs, maar wordt aangeboden in bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en de sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel en gerichte feedback.

De leraren stemmen de instructies, de begeleiding opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

### Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 of 1300 uren. Deze laatste is wanneer 30 september in een weekend valt. Van die uren zijn er 325 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs.

We hebben dit als volgt verdeeld;

Eerste vier schooljaren: 940 uur

Laatste vier schooljaren: 940 Uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40/35 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

## Samenwerking

### Karakter

Het Mozaïek biedt, naast onderwijs aan 'reguliere' SO-leerlingen tevens onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd die via plaats bekostiging (residentiele plaatsingen) de school bezoeken. Het gaat hierbij om kinderen die dagbehandeling volgen bij Karakter. Zij bezoeken Het Mozaïek maximaal 4 tot 6 maanden. De kwaliteit van het onderwijs staat ook voor deze kinderen hoog in het vaandel! Op Het Mozaïek wordt de toegevoegde waarde van het onderwijs dat wordt geboden aan de kinderen van Karakter voornamelijk gezien in termen van hoe nu verder. De opbrengst van ons onderwijs is de leerling een stapje verder in zijn schoolloopbaan brengen door gedurende de opname de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. De tijd die een kind op Het Mozaïek doorbrengt maakt onderdeel uit van zijn gehele onderwijstraject en is niet op zichzelf staand. De zorgcoördinator van Het Mozaïek brengt alle informatie van voor de opname (hoe ging het op de school van herkomst en thuis?) samen met de informatie van de behandelingsetting. Tijdens de opname werken de leerkracht en

onderwijsassistent in de klas aan het herstel van het onderwijsproces middels focus op veiligheid en gedrag. In principe gaan de kinderen na de opname terug naar de school van herkomst. De zorgcoördinator zorgt, samen met de ouders, voor een zorgvuldige overdracht. Ook de school van herkomst kan zo optimaal profiteren van de opname. Het komt ook wel eens voor dat een school van herkomst niet aan kan sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. In samenspraak met ouders, school van herkomst en SWV waar de school van herkomst onder valt, wordt dan geprobeerd om een school te vinden die wel past bij de onderwijsbehoeften van een leerling.





### *Fysiotherapie en logopedie*

Een aantal dagen per week hebben wij de beschikking over logopedisten en fysiotherapeuten, verbonden aan praktijken in Almelo, die op school logopedie en fysiotherapie aan onze leerlingen kunnen verzorgen. De aanmelding verloopt via de praktijken. Informatie hierover is te verkrijgen bij ons secretariaat.

### **Toetsing & Afsluiting**

Op Het Mozaïek worden voor alle vakken eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito toetsen) en methode toetsen.

Het verschil tussen Cito- en methode gebonden toetsen is dat Citotoetsen vaardigheidstoetsen zijn en methode gebonden toetsen beheersingstoetsen. Dit betekent dat er met de methode gebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methode gebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen minder het geval is.

Op Het Mozaïek wordt in principe getoetst op aanbod. Dat wil zeggen dat leerlingen de toets krijgen aangeboden die past bij het aanbod dat zij hebben gehad in de klas. Een leerling die de lesstof van rekenen aangeboden krijgt op groep 5 niveau, maakt dus de toetsen van groep 5 (januari m5 toets en juni e5 toets). In een enkel geval kan hiervan worden afgeweken en kan er op maat worden getoetst wanneer een leerling een voorgaande toets veel te moeilijk of te makkelijk vond. Dit is een beslissing van de Commissie voor de Begeleiding en gebeurt altijd in overleg met ouders.

Naast de jaarlijkse Cito toetsen maken de leerlingen in groep 8 ter afsluiting van hun schoolloopbaan op Het Mozaïek de Centrale Eindtoets van Cito. Deze toets wordt afgenomen in april en geeft een schooladvies voor het voort(speciaal)onderwijs. De uitkomst van de toets is niet leidend, maar wordt gebruikt als eindcheck voor het schooladvies dat uiterlijk in februari door Het Mozaïek is gegeven en besproken met ouders. Alle leerlingen die uitstromen naar voorgezet(speciaal)onderwijs nemen deel aan de Centrale Eindtoets. Alleen leerlingen met een IQ <75 zijn uitgesloten van afname.

Naast het monitoren van de leerling resultaten op didactisch gebied, wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gemonitord op het Mozaïek. Hiervoor wordt het programma ZIEN! gebruikt. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen.

### **4.2 Ons schoolklimaat** **Veiligheid**

Een veilige en prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Een van de meest belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te geven is een leeromgeving die zich kenmerkt door veiligheid. Dit verwijst in de eerste plaats naar de manier waarop leraren met leerlingen omgaan. Het pedagogisch klimaat kent twee aspecten die met elkaar in balans moeten zijn, namelijk ondersteuning en uitdaging. Een ondersteunend pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot



ontwikkeling te komen. Uitdaging is nodig om de ontwikkeling te sturen en inhoud te geven. Het uitgangspunt is hierbij dat er gewerkt wordt vanuit veiligheid. Hierbij wordt gezocht naar mogelijkheden om een pedagogisch klimaat te creëren dat zich kenmerkt door veiligheid, voorspelbaarheid, een duidelijke doorgaande lijn en een positieve benadering. Een veilige omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor een duidelijke dag-structuur door het gebruik van een vast dagprogramma dat zichtbaar op het bord hangt, een prikkelarme omgeving, activiteiten worden gestructureerd door de Wie-Wat-Waar-Wanneer-Hoe-vragen te beantwoorden en het EDI-model wat in veel lessen wordt toegepast zodat elke les herkenbaar verloopt. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd onbekende of nieuwe situaties voor te structureren voor de leerlingen, omdat wij weten dat het geven van informatie de leerlingen ook veiligheid biedt. Onze leerlingen kenmerken zich door in zichzelf de gevoelens van onzekerheid en onveiligheid te ervaren. Zij zijn niet in staat hun eigen leven dusdanig vorm te geven dat zij zich zeker en prettig voelen en raken snel in paniek. Op Het Mozaïek gaan we dan in op deze gevoelens van onveiligheid.

Het gevoel van veiligheid probeert de school ook te verhogen door voortdurend zichtbaar aanwezig te zijn. Zo is er altijd toezicht op het plein door de eigen leerkracht tijdens de pauzes. Bij het naar binnen gaan van de school is er personeel buiten en in de hal. Leerlingen merken dat er steeds volwassenen in hun directe nabijheid zijn, voor het gevoel van veiligheid en voor controle op het gedrag. Daarnaast geeft het de leerlingen het gevoel 'gezien te worden'. De school creëert een veilige basis door op leerlingen te letten, de leerlingen te helpen, maar ook door plezier te delen. Daarnaast is er sprake van een veilige haven waarin de leerlingen terug kunnen komen, door de leerlingen indien nodig te beschermen, troosten, ze te helpen om hun gevoelens te verwoorden en door positief gedrag te bekrachtigen.

Voor de onderwijspraktijk is het steeds belangrijk dat de school inspeelt op de problemen die er in de volgende ontwikkelingsfase zouden kunnen optreden. Onze leerlingen moeten leren taakgericht te werken in een groep, na verbale instructies te gaan werken, zich staande te houden in een groep door een betere vorm van communicatie en hun angsten en fantasieën te hanteren. Om te voorkomen dat onze leerlingen gepest worden is het belangrijk hier structureel en streng op toe te zien.

### *Medisch handelen*

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>



### Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Annika Abbink en Marjon Sprakel.

### Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven

aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

### Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden, “van voor-structureren naar zelfregulerend”.

Er wordt op Het Mozaïek vanuit positieve bekrachtiging lesgegeven. Dit gebeurt door het expliciet maken van gewenst gedrag, het actief aanleren van dit gedrag en het positief bekrachtigen hiervan. Leerlingen weten hierdoor welk gedrag van ze wordt verwacht. Hierdoor is er ook aandacht voor de individuele leerling en wordt zoveel mogelijk getracht de leerling succeservaringen op te laten doen. Ook wordt veelvuldig gebruik gemaakt van individuele kindgesprekken tussen leerkracht en leerling om in te gaan op de behoeften van de leerling. Op deze manier komt de leerkracht erachter waar de leerling mee worstelt of waarin er mogelijk een tekort is.

Hierdoor is de leerkracht bewust bezig met de steun die de leerling nodig heeft.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

- Je hebt respect voor elkaar;
- Je luistert naar alle juffen en meesters;
- Je loopt rustig door de school;
- Je blijft van elkaar af;
- Je praat met nette taal.

De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

#### *Het voorkomen van schoolverzuim*

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak.

Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op onze website

<https://hetmozaiek-attendiz.nl/>

onder het kopje 'Documenten'.

#### *Vrijstelling van onderwijsactiviteiten*

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.





## Leerlingbetrokkenheid

### *Leerlingenraad*

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op onze school. De leerlingenraad wordt

begeleid door een personeelslid. Deze gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.





Ons  
Personeels-  
beleid

5

## 5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

### Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Mozaïek vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

### Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij

naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

### Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Mozaïek is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Vanuit ons schooljaarplan hebben we ons als doel gesteld dat we in 2024 een school willen zijn waarin onderzoekende en autonome teamleden samenwerken en (door) ontwikkelen. Dat betekent dat we onderzoekend leren en werken tot gewoonte willen maken omdat wij denken dat dit leidt tot een duurzaam sterke schoolontwikkeling.

Door middel van leerteams, schoolbesprekingen en groepsobservaties willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. In het afgelopen jaar zijn we gestart met een professionele leergemeenschap voor de thema's 'Rekenen', 'Begrijpend Lezen' en 'Sociaal Emotionele Ontwikkeling'. Een professionele leergemeenschap (PLG of Leerteam) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal.

### Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

### Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in

schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons  
Kwaliteits-  
beleid





## 6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

### Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin

hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz: [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

### Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijsresultaten | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP</li> <li>• Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)</li> <li>• Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek</li> </ul> |
| Schoolklimaat       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |



### De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.

Ons  
schoolverslag



## 7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022

### Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

### Terugblik schoolplan 2021-2022

In 2020-2021 hebben we als school doelen gesteld op basis van de zes Attendiz brede ontwikkelgebieden:

Verhoging van het onderwijsrendement  
Vernieuwing HR-strategie  
Uitvoering Passend Onderwijs  
Basis op orde  
Ontwikkeling dienstbaar leiderschap  
Implementatie besturingsfilosofie

Naast deze zes thema's hadden we nog een schooleigen thema; Van Voldoende naar Goed.

Het afgelopen schooljaar zijn de lijnen zowel op didactisch- als pedagogisch vlak uitgezet in 3 verschillende leerteams; leerteam Rekenen, leerteam Lezen en leerteam SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling).

In het *leerteam Rekenen* is de implementatie van de nieuwe rekenmethode opgezet en uitgerold. Daarnaast zijn er materialen en software aangeschaft ter ondersteuning van de nieuwe methode. Daarnaast is er Rekenroute aangeschaft voor de AGL-leerlingen.

In het *leerteam Lezen* is er vanuit een gezamenlijke leesvisie onderzocht op welke manier we het lezen op onze school kunnen gaan verbeteren. Door het inzetten van leesspecialisten hebben we het technisch lezen een extra boost kunnen geven in de groepen 3, 4 en 5. Er zijn veel nieuwe leesboeken aangeschaft en er is een pilot gestart met een nieuwe manier om de leesbeleving te versterken bij de leerlingen. Voor begrijpend lezen is er naast de methode Leeslink ook de methode Humpie Dumpie aangeschaft. Dit is een flexibel inzetbare methode voor het aanvankelijk lezen. Ideaal voor leerlingen die extra willen oefenen met begrijpend leren lezen of juist meer uitdaging nodig hebben.

In het *leerteam SEO* (sociaal emotioneel) heeft de focus gelegen op de implementatie van de methode KWINK, het onderwijsplan SEO en de aanschaf en inzet van ondersteunend materiaal.

Aan het einde van het schooljaar hebben we tijdens onze teambijeenkomst 'Terugblikken' samen geëvalueerd wat de tussentijdse opbrengsten waren en hebben we tijdens het 'Vooruitkijken' met elkaar de doelen voor het komend schooljaar bepaald. Zie ook de speerpunten voor schooljaar 2022-2023.

### Terugblik schoolprogramma NPO

De NPO gelden hebben we afgelopen jaar ingezet op de volgende zaken;

- Extra inzet onderwijsassistente voor meer ondersteuning bij de instructie
- Effectieve Directe Instructie Model (EDI), training van het team
- Technisch lezen, inzet van extra ondersteuning leesspecialisten, aanschaf boeken
- Begrijpend Lezen, aanschaf nieuwe methode en implementatie
- Rekenen, aanschaf nieuwe methode, aanschaf rekenmateriaal
- SEO, teamtraining en implementatie methode KWINK, aanschaf SEO-spelmateriaal
- Welbevinden door inzet culturele activiteiten (ism KEPA en Bouwlab)



Voor volgend schooljaar zullen veel doelen van afgelopen jaar verder doorontwikkeld worden. Dat betekent dat ook komend schooljaar de gelden vooral ingezet zullen worden op inzet van extra ondersteuning, Rekenen, Taal, Lezen en de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid).

### Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambities die we als school gesteld hebben met de behaalde resultaten. We hebben ambities geformuleerd in termen van einduitstroom, bestendiging en percentage leerlingen dat in lijn loopt met het eigen ontwikkelingsperspectief voor de basisvaardigheden. In de tabellen hieronder een overzicht van onze ambities en behaalde resultaten.

### Einduitstroom

| Schoolstandaard SO Vervolgonderwijs |   |                   | Einduitstroom per jaar |           |           |
|-------------------------------------|---|-------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Uitstroombestemming                 | % | Schoolstandaard % | 2019-2020              | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Praktijkonderwijs / AGL             |   | 15%               | 37,5%                  | 14%       | 12%       |
| VMBO BBL                            |   | 10%               | 37,5%                  | 27%       | 19%       |
| VMBO KBL                            |   | 35%               | 17%                    | 18%       | 19%       |
| VMBO TL                             |   |                   | 4%                     | 27%       | 44%       |
| HAVO                                |   | 20%               | 4%                     | 14%       | 6%        |
| VWO                                 |   |                   |                        |           |           |
| Tussentijdse verwijzingen           |   | Type uitstroom    | %                      |           |           |
|                                     |   | Regulier          | 20%                    |           |           |
|                                     |   | SBO               | 0%                     |           |           |
|                                     |   | Tweedelijns SO    | 0%                     |           |           |

### Bestendiging

Doel: Ten minste 80% van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2019-2020 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.

| Uitstroombestemming                               | Aantal | Percentage |
|---------------------------------------------------|--------|------------|
| Op 1 oktober nog steeds op de uitstroombestemming | 29     | 94%        |
| Op 1 oktober niet meer op de uitstroombestemming  | 1      | 3%         |
| Onbekend                                          | 1      | 3%         |



### Analyse basisvaardigheden

Doel: 80% van de leerlingen scoort op of boven de eigen leerrendementsverwachting voor de Cito toetsen rekenen, begrijpend lezen, spelling en DMT.

| Vak              | Percentage OPP wel behaald | Percentage OPP niet behaald |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Rekenen          | 76%                        |                             |
| Spelling         | 72%                        |                             |
| Begrijpend lezen | 59%                        |                             |
| Lezen (DMT)      | 61%                        |                             |

Voor de komende planperiode hebben we met name gekeken naar de analyse van de basisvaardigheden. Uit deze analyse concluderen we voor rekenen, spelling, lezen en spelling nog niet tevreden zijn met onze opbrengsten. Uit onze analyse blijkt namelijk dat we er (nog) niet in slagen om onze ambities op rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling te behalen. Eerdere schooljaren zagen we dat we de doelstelling voor rekenen wel haalde, maar voor de overige basisvaardigheden niet.

We concludeerden (op basis van de analyse van de resultaten in 2020-2021 en 2019-2020, verslag interne audit en het verslag van het inspectiebezoek) dat we wilden werken aan het versterken didactische vaardigheden. Afgelopen schooljaar zijn we begonnen met een intensief scholingsaanbod op EDI (Expliciete Directe Instructie). Hoewel het traject komend schooljaar nog verder wordt ingezet, zien we nu al in de groepen een verbetering van het didactisch handelen. Het EDI-model zorgt voor concrete tools voor de leerkrachten om hun lesgeven te verbeteren. Daarnaast zetten we de verschillende ontwikkelingen op zowel rekenen, taal, lezen en SEO-gebied verder voort in onze leerteams. Hierin blijven we continue kijken naar hoe we ons onderwijs nog sterker en beter kunnen maken. Tijdens de schoolbesprekingen zullen we nadere analyse doen en interventies inzetten om onze doelen te behalen. Naast het didactisch handelen hebben we ook ons pedagogisch handelen versterkt door verdere verdieping in onze doelgroep. Komend schooljaar gaan we vanuit onze visie kijken naar een schoolbrede aanpak, passend bij onze leerlingen, om te verankeren binnen onze school. Op deze manier proberen we nog sterker onze schoolcultuur neer te zetten.





# Bijlagen

## Bijlagen

### Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

| Website van onze school                                                                                                                                                                                                                                  | Website van Attendiz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden</li><li>• Schoolondersteuningsprofiel</li><li>• Schoolplan</li><li>• Teamsamenstelling</li><li>• Plaatsingsbeleid</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Convenant Sponsoring</a></li><li>• <a href="#">Gedragscode Social Media</a></li><li>• <a href="#">Handboek Medisch Handelen</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan gescheiden ouders</a></li><li>• <a href="#">Jaarverslag Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Klachtenregeling</a></li><li>• <a href="#">Pestprotocol</a></li><li>• <a href="#">Privacy Reglement</a></li><li>• <a href="#">Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen</a></li><li>• <a href="#">Protocol Schorsen en Verwijderen</a></li><li>• <a href="#">Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens</a></li><li>• <a href="#">Schoolverzekering</a></li></ul> |





Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

| Belangrijke adressen                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Het Mozaïek SO Almelo<br/>mb/bb<br/>Beverdamlaan 11<br/>7602 XR Almelo<br/>0546-568158<br/><a href="mailto:hetmozaiek@attendiz.nl">hetmozaiek@attendiz.nl</a><br/><a href="https://hetmozaiek-attendiz.nl/">https://hetmozaiek-attendiz.nl/</a></p>                                              | <p>Attendiz<br/>Welbergweg 20<br/>7556 PE Hengelo<br/>0880-103636<br/><a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a><br/><a href="http://www.attendiz.nl">www.attendiz.nl</a></p>                                                         |
| <p>Samenwerkingsverband 23-01 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Twente Noord<br/>César Franckstraat 1-a<br/>7604 JE Almelo 0546-745790<br/><a href="mailto:info@swv-twentenooord.nl">info@swv-twentenooord.nl</a><br/><a href="http://www.swv-twentenooord.nl">www.swv-twentenooord.nl</a></p> | <p><b>Interne klachtbehandeling</b><br/>Stichting Attendiz<br/>Bestuurssecretaris<br/>Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo<br/>E-mail: <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a></p>                                                       |
| <p>Fysiotherapie<br/>Kinderfysiotherapie De Graven Esch<br/>Yvonne Both<br/>Winkelsteeg 1A<br/>7607 AT Almelo<br/>0546-864749<br/><a href="mailto:info@fysio-gravenesch.nl">info@fysio-gravenesch.nl</a><br/><a href="http://www.fysio-gravenesch.nl">www.fysio-gravenesch.nl</a></p>               | <p>Logopedie<br/>Logopedie Direct<br/>Kieftsbeeklaan 1<br/>7607 TA Almelo<br/>06-54327726<br/><a href="mailto:info@logopedie-direct.nl">info@logopedie-direct.nl</a><br/><a href="http://www.logopedie-direct.nl">www.logopedie-direct.nl</a></p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Karakter Almelo<br/>Vriezenveenseweg 213<br/>7602 PT Almelo 0546-484444<br/><a href="http://www.karakter.com">www.karakter.com</a></p> | <p>Mailadressen<br/>Directeur: <a href="mailto:carla.terbraak@attendiz.nl">carla.terbraak@attendiz.nl</a><br/>Schoolcontactpersoon: <a href="mailto:marleen.westerburger@attendiz.nl">marleen.westerburger@attendiz.nl</a><br/>Externe vertrouwenspersoon: <a href="mailto:marijke.beerlage@arbond.nl">marijke.beerlage@arbond.nl</a></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

