



SOP S(B)O SWV TWENTE NOORD 2019-2023

NAW GEDEGEVENS SCHOOL



SO Het Mozaïek middenbouw-bovenbouw School voor Speciaal Onderwijs

Beverdamlaan 11
7602 XR Almelo
0546-568158
hetmozaiek@attendiz.nl

Directeur:
Carla ter Braak
carla.terbraak@attendiz.nl

Orthopedagoog:
Karin Drenth
karin.drenth@attendiz.nl

Zorgcoördinator:
Marleen Westerburger
marleen.westerburger@attendiz.nl

VISIE VAN DE SCHOOL OP PASSEND ONDERWIJS EN LEERLINGEN MET SPECIFIEKE OB'en

De Missie van het Samenwerkingsverband

De missie van de school sluit aan bij die van het SWV: Passend primair onderwijs bieden, zodanig dat onderwijs aan en begeleiding van kinderen zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zo goed mogelijk wordt georganiseerd, binnen de grenzen van het SWV Passend Onderwijs.

Binnen het samenwerkingsverband werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

De Visie van het samenwerkingsverband

De scholen van het SWV maken het bovenstaande mogelijk door:

1. De indicatoren basiszorg en kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen
2. De principes volgens HGW in de praktijk te brengen
3. Pro-actief de deskundigheid van alle partners in het SWV aan te wenden, om zo voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken
4. Expertise ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in ernstige mate belemmeren. Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt in deze waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school (team) liggen. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven naar een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Binnen het SWV is daarom ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

Visie van Het Mozaïek

Vanuit ons doel om het hoogst haalbare uit onze leerlingen te halen zijn een aantal uitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten voor leerlingen, onderwijs en schoolklimaat vormen samen onze onderwijsvisie;

- Op Het Mozaïek staat de leerling centraal en is de rol van de leerkracht cruciaal.
- Op Het Mozaïek werken we van voor structureren naar zelfregulerend.
- Op het Mozaïek hebben we een sterk pedagogisch klimaat. Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen.
- Hoogwaardige leerlingenzorg, goede begeleiding en maximale ondersteuning is voor de leerlingen van Het Mozaïek een randvoorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing.
- Het Mozaïek hecht waarde aan goed contact met ouders of verzorgers. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners daar waar het gaat om het onderwijs aan hun eigen kind.
- Op Het Mozaïek steken we in op de talenten van onze leerlingen.
- Het leveren van onderwijskundig maatwerk is volgens Het Mozaïek de enige manier om haar leerlingen tot competentie, autonomie en relatie te brengen.
- Het Mozaïek wil met de inrichting van het onderwijs aansluiten bij enerzijds de mogelijkheden van de leerlingen en anderzijds bij de eisen van de samenleving. Het Mozaïek kan de haar gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.
- We streven naar hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs. Door boeiend en betekenisvol onderwijs te geven vergroten we de interesse en motivatie bij onze leerlingen.
- Het Mozaïek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs en jeugdzorg en wenst deze rol als ketenpartner waar te maken.
- Het Mozaïek heeft een nauwe samenwerking met Karakter en andere hulpverleningsinstanties. Samen met ouders, hulpverlening en school werken we aan gemeenschappelijke doelen ter bevordering van de algehele ontwikkeling van onze leerling.

De missie van onze school is 'eruit halen wat erin zit'. Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen staan bij ons hoog in het vaandel. Voldoening, plezier, verbondenheid met een ander, geboeid bezig zijn en het ervaren van een positief zelfbeeld zorgen voor meer zin in leren en

daardoor voor betere leerprestaties. Op Het Mozaïek zorgen we voor een goede voorbereiding op vervolgonderwijs door met de leerlingen te werken aan hun zelfstandigheid. We werken tijdens de schoolloopbaan van een leerling van voor structureren naar zelfregulerend. Normaal waar het kan en speciaal waar het moet. Op deze manier vergroten we de kansen van onze leerlingen op een prettige deelname aan de maatschappij.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR & ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Op SO het Mozaïek werken leerkrachten en onderwijsassistenten met elkaar in de groepen. Daarnaast vormen de orthopedagoog, zorg coördinator, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en de directeur samen de Commissie voor de Begeleiding.

Het gehele team van SO het Mozaïek is geschoold in het omgaan met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen.

Verdere specialisten verbonden aan onze school;

- Fysiotherapie; zowel fysio als expertise op prikkelverwerking
- Logopedie
- Jeugdarts
- Karakter en andere hulpverleningsinstanties

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen en personeel bij ons op school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel didactisch als pedagogisch, psychologisch en medisch.

De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

KENMERKEN VAN DE SCHOOL MBT PASSEND ONDERWIJS

OPBRENGSTEN EIGEN ZELFEVALUATIES:

Onze school excelleert in:

- De begeleiding van kinderen met complexe informatieverwerkingsproblematiek.
- Sterk pedagogisch klimaat waarbij de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Onze school kan zich ontwikkelen in:
- Het optimaliseren van het gebruik van ICT-middelen in het verzorgen van boeiend betekenisvol onderwijs
- Een optimale samenwerking met verschillende reguliere basisscholen, SBO en SO en overige ketenpartners als Karakter, verschillende hulpverleningsinstanties en het Samenwerkingsverband.

AANVULLING EN TOELICHTING SCHOOL:

Het Mozaïek heeft als doel het hoogst haalbare uit een kind te halen. Binnen zes weken na binnenkomst van een leerling stellen we het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Onze school is klein en gemoedelijk waardoor het voor onze leerlingen

overzichtelijk en vertrouwd voelt. Wij bieden de leerlingen rust, structuur en routines waardoor de leerling beter in staat is om tot ontwikkeling te komen. De school maakt gebruik van reguliere methodes en leermiddelen en we volgen de leerlijnen en kerndoelen zoals in het regulier basisonderwijs. Indien mogelijk verwijzen we leerlingen naar een andere vorm van onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Dit kan tussentijds zijn door middel van terugplaatsing regulier basisonderwijs of naar het SBO. Na groep 8 stromen onze leerlingen zowel naar regulier Voortgezet Onderwijs als Speciaal Voortgezet Onderwijs uit. Dit kan zijn op niveau van praktijkonderwijs, VMBO of HAVO/VWO. De mate van zelfregulatie is leidraad bij de plaatsing, soort onderwijs en (tussentijdse) verwijzing.

KENGETALLEN (meerdere jaren via SWV)

Voor uitstroom gegevens verwijzen wij u graag naar onze schoolgids deel C. Deze kunt u terugvinden op onze website.

PROFIEL:

Doelgroep:

De leerlingen die Het Mozaïek bezoeken volgen onderwijs op onze school omdat het regulier onderwijs geen antwoord heeft op hun (ernstige) beperkingen. Door deze beperkingen komen zij in een reguliere setting niet in voldoende mate aan het schoolse leren toe. Forse problemen zijn meestal het gevolg, hierbij valt te denken aan faalangst, schoolverzuim, leerachterstanden. De meeste leerlingen van Het Mozaïek (midden- en bovenbouw) hebben een informatie-verwerkingsstoornis. Er is veelal sprake van een gebrekkig zien van de samenhang tussen afzonderlijke waarnemingen, waardoor dingen en situaties voor deze leerlingen een andere betekenis krijgen. Daarnaast kunnen zij grote moeite met het zich verplaatsten in anderen, zodat sociale situaties niet worden begrepen of aanvoeld en sociaal gedrag moeizaam tot ontwikkeling komt. Er is vaak sprake van een kwalitatieve tekortkoming in; Sociale relaties, Communicatie en de verbeelding. Dit leidt tot een beperkte belangstelling en beperkte activiteiten. Naast beperkingen in de interactie, communicatie en in het verbeeldingsvermogen is bij de meerderheid van onze leerlingen dikwijls ook een abnormale prikkelgevoeligheid aanwezig. Ze kunnen overgevoelig reageren op bepaalde geluiden, gefascineerd raken door visuele prikkels, spanning opbouwen door lichamelijke nabijheid of contact van andere personen. Zij hebben moeite met het plannen en organiseren van hun werk, moeite met generaliseren, overzicht bewaren, verbanden leggen enz. Het aanleren van deze vaardigheden verloopt moeizaam doordat ze moeilijk aan te leren zijn omdat het veelal is ingebed in de hele persoonlijkheid van de leerling. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zien we dat onze leerlingen vaak weinig zelfvertrouwen hebben, kwetsbaar zijn in contact met anderen en minder assertief zijn. Het aangaan van relaties en deelnemen aan groepsactiviteiten kan dan ook erg spannend zijn. Hun gevoelens van angst en onzekerheid uiten ze op verschillende manieren (zowel internaliserend als externaliserend).

De meeste leerlingen die het Mozaïek bezoeken beschikken over een beneden gemiddeld of gemiddeld intelligentieniveau. Enkele leerlingen beschikken over boven gemiddeld intelligentieniveau. Daarnaast heeft een groot deel van de leerlingen een disharmonisch intelligentieprofiel. Dat wil zeggen dat er een kloof zit tussen hun verbale IQ en hun performale IQ en dit heeft grote gevolgen voor het leren. Bij leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek komt vaak de term executieve functies naar voren. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn de cognitieve processen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Het is een verzamelnaam voor de functies zoals inhibitie, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit, planning, impulscontrole en het initiëren en monitoren van gedrag. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met problemen in de informatieverwerking veelal problemen ervaren in de executieve functies. Dit kan leiden tot standvastigheid, inflexibiliteit, moeite met impulscontrole of moeite om ergens mee te stoppen of om ergens mee te beginnen.

Leeftijdscategorie:

SO Het Mozaïek biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 6-13 jaar (groep 3 tot en met 8). De groepsgrootte varieert van 11 tot 14 leerlingen.

Specifieke arrangementen:

Op Het Mozaïek wordt voor het passend maken van het onderwijsaanbod gebruikt gemaakt van een aantal van de onderwijsstrategieën voor passend onderwijs van Gijzen en Van Hasselt (2016).

Intensiveren (er harder aan trekken)

De leerkracht verricht extra inspanningen om leerdoelen te behalen. Voorbeelden: langer en gevarieerder gebruik maken van concrete ondersteunende materialen, extra leertijd, extra oefenen en instructiemomenten.

Vertragen (het rustiger aan doen)

De leerkracht doorloopt met zijn leerlingen de doelen in een langzamer tempo of kaar doelen achterwege waardoor het eindpunt van de basisschoollijn niet, of niet volledig wordt bereikt. Voorbeelden: een eigen leerlijn, gebruik van adaptieve digitale leermiddelen

Verdiepen (er een schepje bovenop doen)

De leerkracht biedt leerlingen leerstof aan met gelijkblijvende doelen die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden. Voorbeelden: aanbidding complexe vraagstukken, stellen van analyse-en onderzoeksvragen of probleemgestuurd onderwijs.

Verbreiden (er iets naast doen)

De leerkracht biedt leerlingen, naast de bestaande doelen, leerstof aan die niet binnen de kerndoelen van het basisonderwijs valt, of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor normaliter een minder gestructureerd onderwijsprogramma voor handen is. Voorbeelden: programmeren, vakoverstijgend onderwijs of zelfsturende vaardigheden.

Samenwerking hulpverlening:

Het Mozaïek heeft naast de overige hulpverleningsinstanties, een intensief contact met Karakter. In een gezamenlijk convenant is afgesproken dat opgenomen leerlingen bij Karakter op Het Mozaïek geplaatst worden om te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Ook maakt de school gebruik van extra begeleiding, verzorgd door Karakter. Daarnaast is er intensief contact met de behandelaars wanneer een leerling extra zorg nodig heeft of een behandeling volgt.

OPMERKINGEN&TOELICHTING

Op het Mozaïek hebben we de inrichting van ons onderwijs en ons aanbod passend gemaakt voor onze doelgroep. De meest belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te geven is een leeromgeving die zich kenmerkt door veiligheid. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, voorspelbaarheid, een duidelijke doorgaande lijn en een positieve benadering. Een veilige omgeving heeft te maken met het bieden van een bekende omgeving. Daarom zorgen wij voor;

- Een duidelijke dag structuur die zichtbaar in alle klassen op dezelfde manier elke dag ingezet wordt.

- IGDI-model wordt bij elke les/methode toegepast zodat elke les herkenbaar verloopt; elke les/methode wordt op dezelfde manier aangeboden
- Tijdens de dag wordt er veel ondertitelt en verduidelijkt; zowel auditief als visueel
- Een prikkelarme omgeving zowel in de groep als door de school
- Activiteiten worden verduidelijkt door het 5 vragen model; Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe
- School- en groepsregels worden dagelijks weer herhaald
- Schoolplein is zodanig ingericht waardoor leerlingen duidelijk weten waar met welk materiaal gespeeld kan worden

Nieuwe situaties worden duidelijk en van tevoren doorgenomen en besproken met de leerlingen. Dit brengt rust bij de leerlingen omdat ze weten wat er gaat gebeuren. We gaan van veelal voor structureren naar meer zelf reguleren. In de lagere groepen wordt er veel structuur geboden door de leerkracht en trainen we de leerlingen in hoe ze zaken voor zichzelf kunnen structureren. In de hogere groepen zijn een deel van de leerlingen zelf in staat om structuur aan te brengen in hun dagelijks functioneren.

Er wordt op Het Mozaïek vanuit een positief bekrachtigingssysteem gewerkt. Dit gebeurt door het expliciet maken van gewenst gedrag, het aanleren van dit gedrag en het systematisch positief bekrachtigen hiervan. Naast het inzetten van individuele- en groepsbeloningen creëren we situaties waarbij leerlingen succeservaringen kunnen opdoen. Het gevoel van veiligheid verhogen wij ook door voortdurend zichtbaar te zijn voor onze leerlingen zowel binnen de school als buiten op het plein.